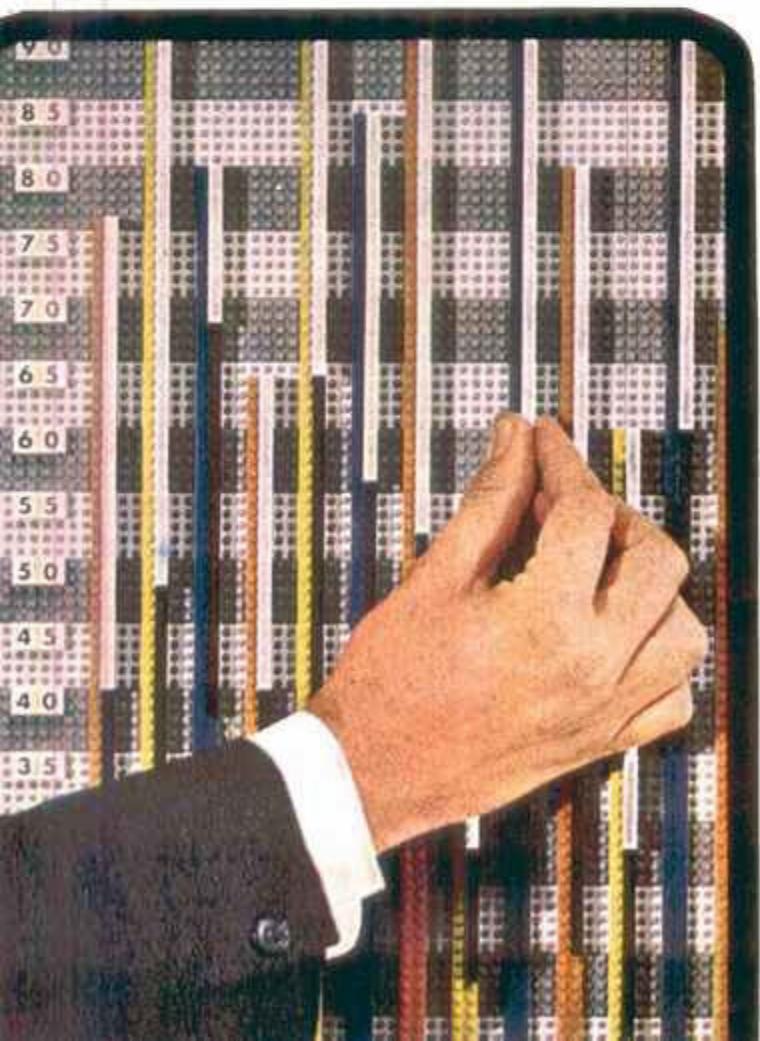


រាជសារប្រារពេក



ความคิดความชอบ : เรายังคงจะว่ากันด้วยเรื่องนี้
และองค์ประกอบอันหนึ่งรากอยู่ในสามัญสำนึก
ของผู้คน และ ผู้คน

เห็นจะหลักเดิมจากสิ่งเหล่านี้ไปไม่พ้น
ควร - นามธรรมในความเชื่อมั่นของผู้ไว้ที่พึงทางใจ
กำแพงแห่งผู้คน - เรียกมั่นว่าความโกรธชัตตนีทั้งหมด
หรือการทำงานจริงจังอันเป็นผลประโยชน์อันสุดโต้ที่
ซึ่งประเมินออกมาเป็นค่าวาเล็ฟได้
อย่างไรอย่างหนึ่งหรือหากอย่างประกอบกัน

อภินันทนาการ

จาก

วารสารข้าราชการ สำนักงาน ก.พ.

ไม่มีใครบอกรักให้ได้ว่า
ข้อมูลอันประมวลเบื้องต้นคือประกอบเหล่านี้
ขอใช้เวลาใด และในสถานที่ใด
เพราการเดินทางยาวนานบนถนนสายที่มีชื่อว่าราชการ
ข้อมูลนักเดินทางไปสู่ความหวังในจุดหมายอันสูงส่ง
ซึ่งอาจเป็นจุดหมายเดียวกัน
แต่ค่าวัสดุน้ำที่ในการเดินทางที่ไม่เหมือนกัน

เพราจะนั้น
ถ้าวันพรุ่งนี้ในชีวิตของคุณ
ประสบการณ์ในการเดินทางไม่ได้สอนหรือไม่ได้ให้อะไรแก่คุณเลย
มันก็เป็นหน้าที่ของคุณ
ที่จะต้องเรียนรู้ในเรื่องเหล่านี้เอาเอง

ปี : อายุประกอบอันไม่ลงทะเบียน

ออกแบบไทย : พวงษ์ นุกูลการ

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	6
ข้อคิดเห็นบางประการเกี่ยวกับการพิจารณาความคึกความชบด	8
ศักดินทร์ สุวรรณโรจน์	
เรากำลังยืนตรงจุดไหนในระหว่างเดินสองเส้น	17
อธิรา อชาติศรี	
รายงานบรรณข้าราชการ	23
ประษฐ์ มุ่งกานต์	
การพิจารณาความคึกความชบด :	
บทสัมภาษณ์อธิบดีกรมบัญชีกลาง	33
ระเบียบใหม่	43
บัญชีระเบียบข้าราชการพลเรือน	51
เกรียงฤทธิ์ โภววนิช	
บัญหาคลัง	57
การศึกษาในประเทศไทยฝรั่งเศส	62
น.ส.๒. ชัยรวิชัย ศรีสวัสดิ์	
วิธีซ่อมเหลือลูกน้อง	75
ไกร แสนกิริพันธ์	
มองคนตะมุม	83
เจริญ อ่องอาจเจริญ	
ผู้เขียนและผู้เขียน	

จำนวนราย

ที่ สว ๐๐๙๖/๘๐๔๐

สำนักทำเนียนนายกรัฐมนตรี

๒๖ สิงหาคม ๒๕๑๖

เรื่อง บทความในวารสารข้าราชการ ฉบับ
ประจำเดือนสิงหาคม

เรียน บรรณาธิการวารสารข้าราชการ

ตามที่มีผู้เขียนจดหมายขอความระอุง
ในเรื่องนี้ไปข่ายของรัฐบาลเพื่อการประชัด
๑๐ ประการ ซึ่งวารสารข้าราชการฉบับเดือน
กรกฎาคม ได้นำไปลงนี้ข้อหนึ่งว่า “ในการ
ประชุมคณะกรรมการในเวลาราชการไม่ให้
ข่ายเบบประชุม เว้นแต่ที่ได้รับเชิญมาจาก
ภายนอก และข้าราชการบ้านภายใน.....” ซึ่ง
ตามความเป็นจริงคณะกรรมการต้องการประชุม
เมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๑๖ ไม่เคยมีต
ในข้อนี้เลย แต่ท่านบรรณาธิการได้ตอบผู้
เขียนไปโดยอ้างว่า “เป็นการเสนอข่าวตาม
คำแฉลงของนายนิสัย เวชชาชีวะ โดยมาก
ประจำสำนักทำเนียนนายกรัฐมนตรี”

เกี่ยวกับเรื่องนี้ข้าพเจ้าขอเรียนชี้แจงว่า
ข้าพเจ้าได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้สื่อข่าวเมื่อวันที่
๒๐ กรกฎาคม ศกน รายละเอียดของกรณี

สัมภาษณ์ปรากฏอยู่ในข่าวทำเนียนนายกรัฐมนตรี
๒๕๑/๒๕๑๖ และวิทยุสารประจำวัน ฉบับที่
๑๓๕ ของกรมประชาสัมพันธ์ ซึ่งไม่มีข้อ
ความตามที่อ้างว่าเป็นคำแฉลงของข้าพเจ้า

ดังนั้น เพื่อให้สำนักข้อมูลอ่านวารสารข้า
ราชการเข้าใจถูกต้อง ข้าพเจ้าจะรู้สึกขอบ
คุณเป็นอย่างมาก ถ้าท่านจะกรุณาลงพิมพ์ด
หมวดของข้าพเจ้า ในวารสารข้าราชการฉบับ
ต่อไปด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) นิสัย เวชชาชีวะ

(นายนิสัย เวชชาชีวะ)

ผู้ดูแลข่าวประจำสำนักทำเนียนนายกรัฐมนตรี
กองงานโฆษณาฯ

โทร. ๘๐๔๓๕๘

เรียนท่านผู้อ่านวารสารข้าราชการ

เมื่อโปรดเข้าใจความถูกต้องในเรื่อง
นี้ข่ายเพื่อการประชัด ๑๐ ประการตามคำ
ชี้แจงของข้าพเจ้าลงข่าวประจำสำนักทำเนิน
รัฐบาลต่อไปด้วย

เรียน บรรณาธิการวารสารข้าราชการ

ขอเป็นข้าราชการผู้หนึ่งซึ่งมีความสนใจ

ในวารสารข้าราชการเป็นอันมาก และได้ติดตามอ่านอยู่เสมอ เพราะนอกจากจะได้ประโยชน์จากบทความทางวิชาการบริหารงานบุคคลและบทความอั่นแน่นแล้ว ยังได้รับประโยชน์ในเรื่องกฎหมาย ระเบียบใหม่ และการตอบปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับระเบียบข้าราชการพลเรือนและระเบียบคลังที่ข้าราชการควรทราบซึ่งจะหาไม่ได้จากวารสารฉบับอื่น ผู้ءองได้อ่านวารสารจากห้องสมุดของกรมอัยการและศัลศิลป์เป็นสมาชิกเพริ่งเห็นว่าห้องสมุดมีหนังสืออนอยู่เล่มเดียว บางครั้งก็คงนานจึงจะได้อ่าน ผู้ءองขอสมัครเป็นสมาชิกเสียเอง จะได้อ่านไปจนอ่านทันได้ และยังสามารถเก็บไว้เป็นประโยชน์ในการศึกษาห้องเรียนตามท่าน บ.ก. ดังนี้

๑. ทำไม่ดีต้องให้คนที่จะสมัครเป็นสมาชิกต้องสมัครข้อนหลังไปถึงตนนี้ ทำไม่จึงสมัคร กดลงบนหรือภาษาพูดลงพื้นบ้านไม่ได้

๒. วารสารข้าราชการ จำนวนปีละห้าชุด ห้าชุดในเดือนเขียนไว้ว่าจำนวนห้าชุดเดือนละ ๕ ปี ก็ได้ มาอ่านซื้อที่สวัสดิการ ก.พ. ก็ได้รับคำตอบว่าไม่มีขาย

ผู้ءองกรุณากล่าวขออภัยที่ตอบดังในวารสาร ขอความกรุณาช่วยตอบดังในวารสาร

ข้าราชการให้ทราบด้วย พนธารอ่อนจากห้องสมุด หัวว่าท่าน บ.ก. คงจะตอบให้ผู้ءองทราบโดยเร็วจะครับ

“ข้าราชการผู้สูงอายุ”

เรียนคุณ “ข้าราชการผู้สูงอายุ”

ขอเรียนตอบข้อข้องใจของคุณดังนี้

๑. คุณจะสมัครเป็นสมาชิกวารสารข้าราชการเมื่อไหร่ โดยสวัสดิการ ก.พ. จะส่งวารสารไปให้ทุกครั้งจำนวน ๖ เล่ม นับแต่เดือนที่สมัครเป็นต้นไป แต่การที่สวัสดิการ ก.พ. ขอร้องให้เป็นสมาชิกตั้งแต่เดือนนี้ ก็เพื่อความสะดวกในการเก็บเงินค่าสมาชิก การควบคุมทะเบียน และการจัดส่งหนังสือรวมทั้งเพื่อทราบจำนวนสมาชิกที่แน่นอน เพื่อประโยชน์ในการประมาณจำนวนพิมพ์เท่านั้นเองครับ

๒. โดยปกติก็มีขายปลีกที่ร้านสวัสดิการ ก.พ. ไม่ได้วางขายตามร้านขายหนังสือทั่วไป แต่ในระยะที่อุปกรณ์การพิมพ์ขาดราคานี้ ตนกุนต้องเล่นของเราก่อนจะเท่าราคาขายปลีกอยู่แล้ว หากพิมพ์มากและจำนวนไม่หมด ก็จะยังขาดทุนมากขึ้นไปอีก จึงมีความจำเป็นที่จะต้องลดจำนวนพิมพ์ลงเหลือเพียงเท่า

จำนวนสมาชิก ทำให้ไม่มีจำนวนบุคลากร แต่เนื่องจากในระยะหลังนี้ มีท่านผู้แทนไข่เป็นจำนวนมากประทังค์จะขอปิดกิจ เรายังได้เพิ่มจำนวนพัฒนาอีก เพื่อเตรียมไว้จำนวนให้แก่ท่านผู้ที่ต้องการขอปิดกิจ เพราะฉะนั้น ดังแต่เดิมบันเดือนกันขยายหนี้เป็นเดือนไป คุณมาขอปิดกิจบ่อมจะได้แล้วครับ

หวังว่าคุณคงจะเป็นผู้อ่านวารสารข้าราชการอีกด้วยไป ใช่ไหมครับ

ที่ทำการสรรพสามิตชั้นหัวคร้อขอนอ็อด
๒๕ สิงหาคม ๒๕๐๖

เรียน ผู้อธิการวารสารข้าราชการ ท่านด้วย
วารสารข้าราชการ ฉบับประจำเดือน
เมษายน ๒๕๐๖ และสิงหาคม ๒๕๐๖ รวม
๒ เล่ม ที่ท่านได้กรุณาจัดส่งไปตามคำขอร้อง
ของผม ณ ไตรัตน์ในวันนี้ (ที่ ๒๕ ส.ก. ๐๖)
คือความชอบธรรมซึ่งในความกรุณาของ
ท่าน และหนังสือของข้าราชการท่านที่จำเป็นต้อง
รับทราบ

วารสารข้าราชการได้รับการปรับปรุงให้
ดีขึ้นสมกับที่เป็นวารสารสำหรับข้าราชการ

ผมขอคิดว่าเป็นสมาชิกตลอดไป แม้ราคากำรค่าจะแพง และค่าบำรุงอาจจะขึ้นเป็นปี ๔๕ หรือ ๕๐ บาท ขอเพียงได้อ่านวารสารข้าราชการในเวลาอันสมควรที่จะได้อ่าน ขอได้รับความชอบพระคุณอย่างขึ้นจาก
ผมอีกครั้ง.

ขอแสดงความนับถือ
วิโอล์ ไหอยู่สูงเนิน
สมาชิกหมายเลข ๒๘๓๓

ไม่ได้อาจดหมายฉบับนี้มาลงเพื่อจะให้มันได้คุลีย์กับดหมายทั้งสองฉบับข้างต้น

หากเพียงจะบอกให้รู้กันทั่วไปว่า ผู้เข้าชมการของวารสารข้าราชการ ซึ่งเป็นผู้ดำเนินการดังที่กล่าวไปสู่มือของสมาชิกของเรา ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยบริการอันรวดเร็วเสมอ

ถูกอย่างหนักของข้าราชการก็คือ หนังสือเล่มที่ท่านสมาชิกได้รับไปปั้น หากไม่สมบูรณ์ หรือมีผลลัพธ์ในการเข้าเล่นคือข้อประการใด ๆ ก็ตาม ขอให้ส่งกลับคืนมาได้ ผู้เข้าชมการของเรางจะส่งกลับใหม่ที่สมบูรณ์ก่อนไปให้ท่านก็เท่านั้นและครับ

บ ห บ ต น า ค า ร

ความจริงที่ค่อนข้างจะประหลาดอย่างหนึ่งของคนไทย ก็คือว่า สังคมที่เรามีไม่ชอบเรามักจะหลีกเลี่ยงสิ่งนั้นไม่ค่อยพูด และในชีวิตการรับราชการของเรา เห็นจะไม่มีสิ่งไหนที่น่ารังเกียจมากไปกว่าการถูกตราว่า เป็นส่วนหนึ่งของระบบ “ห้าม ไม่ห้าม” แม้จะซึ่งไม่แเนี่ยวในความหมายและต้นที่มาของลัทธิอย่างแท้จริง ก็อุดท่องน้ำยในความเป็นอัจฉริยะของผู้บัญญัติ “คำว่า” นั้น ไม่ได้ มันช่างพรรณนาภาพพอๆ บรรยายภาพของราชการได้อย่างกระซิ่ง หรือถ้าจะมองอีกนัยหนึ่ง มันเป็นคำสอนประนีประนอม ที่ปลุกชนผู้มีมนุษย์ในคติให้สูงกว่าไปไม่น่าจะมีความอุตสาหกรรมไม่ทางานแก้ไข

ซึ่งก็ไม่ใช่เรื่องยากเกินกว่าจะแก้ไข หากทุกคนเข้าใจ และต้องการจะแก้ไข....
โดยบริสุทธิ์ใจ

ความสำเร็จของงาน อันเป็นเบื้องมาของหน่วยงาน ข้อมูลของอาชีวศึกษาที่จะทำงานให้บังเกิดผลตามที่ต้องการ งานจะสำเร็จด้วยศักดิ์หรือไม่ เพียงใด ก็ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของการทำงาน ที่คนจะพึงกระทำ ดังนี้

หน่วยงาน หรือราชการโดยส่วนรวมจะประสบความสำเร็จตามเบื้องมาดังนี้ไม่ได้อ้าไม่ได้คณหรือข้าราชการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ข้าราชการ ซึ่งเป็นคน จะทำงานอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ เพียงใดไม่ได้ขึ้นอยู่กับคำสั่งเป็นสำคัญ แต่ขึ้นอยู่กับความเชื่อใจของเขาว่า อะไรคือเบื้องมา ที่หน่วยงานต้องการ และเมื่อเข้าทำเช่นนั้นแล้ว เขายังได้รับอะไรเป็นการตอบแทน ที่เป็นเช่นนี้ ก็ เพราะคนมีความต้องการของตนเอง ซึ่งไม่เหมือนกัน และคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้ ว่าทำอย่างไรจะจะได้ ทำอย่างไรจะจะไม่ได้สังกัดคนต้องการ และสามารถจะทำ

ดังนั้น หากประสบการณ์สอนเขาว่า ถ้าเขาทำงานสำเร็จได้ผลดี อุทิศกำลังความสามารถที่จะสร้างสรรค์ให้บังเกิดประโยชน์แก่ทางราชการ อันเป็นสิ่งที่ทางราชการต้องการ แล้ว เขายังได้รับสิ่งตอบแทนอันเป็นการสนองความต้องการของเขาร่วม เขาย้อมจะทำเช่นนั้น ยังทำมาก ยังไ้มาก ซึ่งราชการ และตัวข้าราชการก็ประสบความสำเร็จด้วยกันทั้งสองฝ่าย

แต่หากประสบการณ์สอนให้เข้าใจว่า การที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิตราชการ จะเป็นความคิดความชอบประจำบุคคล ขศ ต้ำ-แทนงบดี หรือ ถูกผลิตโดยบดี ไม่ได้ขึ้นอยู่กับการปฏิบัติราชการเลย หรือขึ้นอยู่มาก แต่ขึ้นอยู่กับบุคคลอันซึ่งไม่ใช่เพื่อประโยชน์ของทางราชการ และบุคคลดังกล่าว นี้ ทำให้ได้รับผลตอบแทนแหน่งอนกว่า หรือมากกว่าทำงานของทางราชการ เขาถือมีหมายทำในสังเขปจะได้รับประโยชน์เหล่านั้น

หรือให้ว่า ข้าราชการ ไม่มีความต้องการ ถ้าเขาไม่สามารถหรือไม่อยู่ในฐานะที่จะทำในสิ่งที่จะให้ได้มาซึ่งผลตอบแทนทางราชการดังกล่าว แต่ระหว่างนักว่า การปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพ ก็ไม่ใช่ทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จอีกเช่นกัน เขาถือมีทางเลือกอยู่ ๒ ทาง คือ ออกจากราชการ หรือ ไม่ทำอะไร อยู่ไปวันหนึ่ง ๆ

บังเอย หลวงพ่อ ผู้มากว่าพหุชน จึงประหนึ่งว่า ราชการเป็นระบบ “ห้ากชาน ไนห้ากชาน”

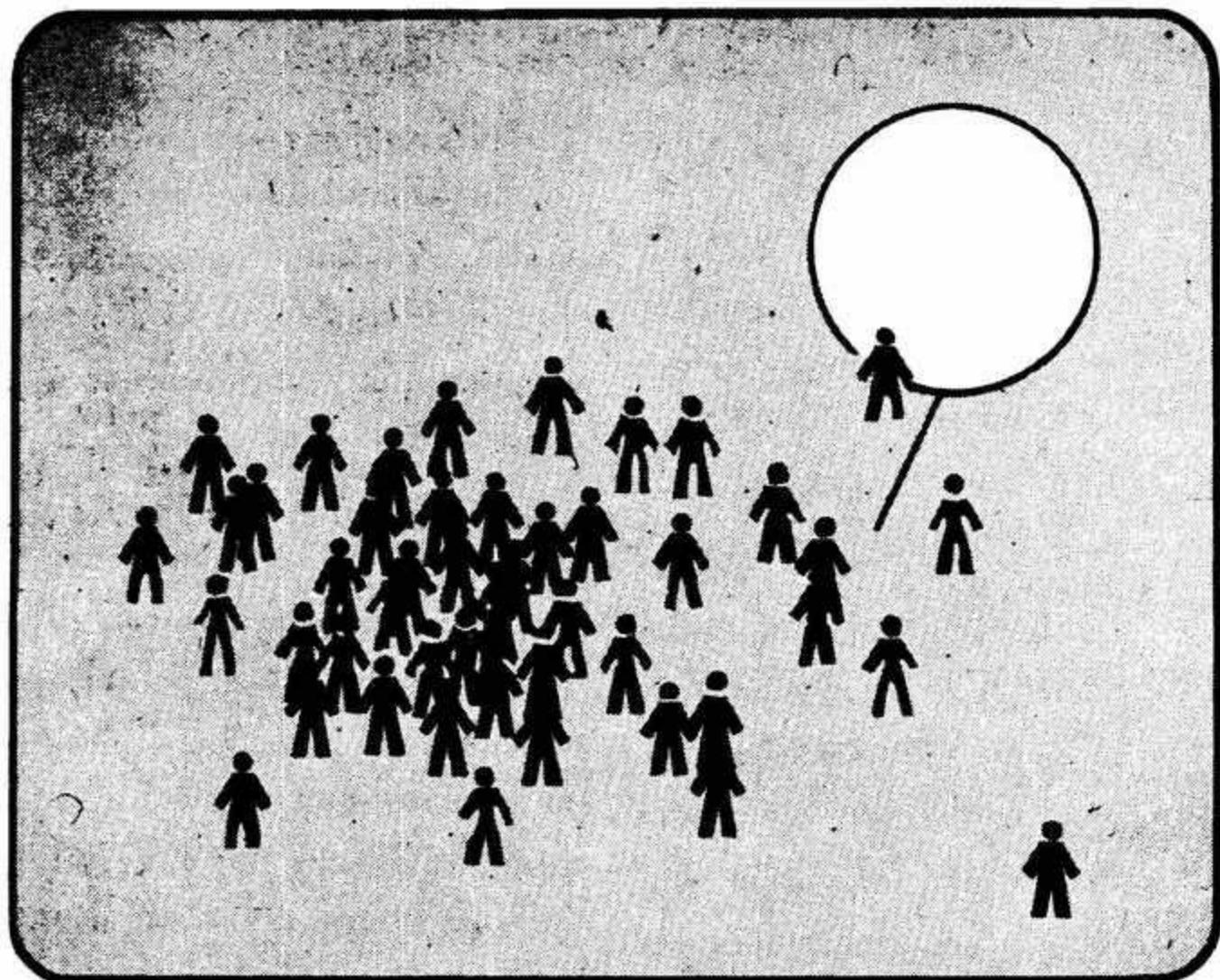
ดังนั้น ท่าน คุยกันว่าจะ “ห้ากชาน ไนห้ากชาน” ละก็ อย่าเพิ่งไปโทษข้าราชการ ทั้งนี้ มีให้หมายความว่า ราชการขาดคนเดียวเสียที่เดียว ความจริง มีและมีแบบเสียด้วย หากแต่ข้าคณาทรการที่จะอยู่ใจ

ให้เข้าเหล่านี้ ได้แสดง หรือนี้โอกาสใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์แก่ทางราชการอย่างแท้จริง

ในช่วงชีวิตของคนเรา ระยะเวลาที่จะใช้ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมน้อยอย่างเหลือเกิน ในเบื้องตน ทุกคนต้องใช้เวลาศึกษาเล่าเรียนหาความรู้ ส่วนใหญ่ไม่น้อยกว่า ๒๐ ปี และเมื่อเข้ารับราชการแล้ว เวลาที่ให้แก่ราชการ วันหนึ่งประมาณ ๘ ชั่วโมง บล็อกประมาณ ๒๓๐ วัน โดยหักวันหยุดสุดสัปดาห์และวันนักขัตฤกษ์ทั้งหมดออกแล้ว จนถึงครบเกณฑ์ผลอาชญา คนหนึ่งจะนี้เวลาที่ทุ่มเทให้แก่ราชการจริงๆ เพียง ๗ ปีเท่านั้น เก่งหน่อยคงไม่เกิน ๑๐ ปี แล้วจะนั่งรับอยู่ทำไม่เหตุใด จึงไม่รับ ขวนขวยใช้กำลังความสามารถที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ หรือจะรอไว้เมื่อสักวันๆ ความสามารถเสื่อมถอยเสียก่อน

สังของใจ ที่ทางราชการมีอยู่แล้วในขณะนี้ พอดีเพียงที่จะให้ข้าราชการทุ่มเทอยู่ที่ศูนให้แก่กิจงานได้ ไม่ต้องเสียเวลาคิดกันใหม่ ขอแต่ให้นำมาใช้ให้ถูกกับค่าและเทศโธบุญสันบสนุนบุคคลตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริงก็แล้วกัน หาก “คนทำได้ได้ คนทำช้าได้ช้า” ดังพุทธภาษิตว่าไว้เท่านั้น ระบบราชการของเรา คงจะเป็นพลังสร้างสรรค์ให้แก่ประเทศไทยได้อีกมาก.

ข้อคิดเห็นบางประการ



โดยปกติ การพิจารณาความดีความชอบนั้นหมายรวมถึงวิธีการทุกอย่าง ที่เกี่ยวกับการให้ความคิดความชอบแก่ข้าราชการ ซึ่งได้แก่การเลื่อนขั้นเงินเดือน เลื่อนชั้น เลื่อนตำแหน่ง หรือการยกขั้นไปดำรงตำแหน่งที่มีทางก้าวหน้ามากกว่า หรือการบำนาญรางวัลให้เป็นกรณีพิเศษ หรือการพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้เป็น盾 แต่ที่เราคุ้นเคยกัน การพิจารณา

เกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบ

ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์

ความคิดความชอบ อ้างจะเป็นเพียงเฉพาะ การพิจารณาเดือนขึ้นเงินเดือน ซึ่งกระทำกันมีน้ำใจ ประจําปีก็ตุกนี้ โดยที่ในระยะนี้เป็นระยะเวลาที่มีการพิจารณาความคิดความชอบประจําปีกันอีก ครึ่งหนึ่ง ผู้เขียนเห็นว่าเป็นโอกาสเหมาะสมแก่โอกาสอสูตรมากที่จะนำข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับ การพิจารณาความคิดความชอบมากกล่าวไว้ในที่นี้

โดยเจตนาณ์ หรือความมุ่งหมายในการบริหารราชการ นั้นมีว่า ถ้าข้าราชการผู้ใดทำงานดีอันก่อให้เกิดประโยชน์ในราชการแล้วราชการก็จะบำเหน็จความชอบให้เป็นรางวัล ในสมัยก่อนที่ข้าราชการยังไม่มีเงินเดือนอย่างในบัดดูบัน ถ้าจะได้เลื่อนตำแหน่งที่ดีขึ้นซึ่ง น้ำหนักกว่าหน้ามากขึ้น หรือมีผลประโยชน์มากขึ้น คงที่ทุกคนพอใจทราบจากประวัติศาสตร์ หรือพงศาวดารต่าง ๆ nokjagan อาจบำเหน็จความชอบให้เป็นทรัพย์สิน เช่นเงินทอง ข้าทาส ที่ดินหรือสั่งของอื่น ๆ เมื่อต้น ต่อมานมือการบริหารราชการก้าวหน้ามากขึ้น แล้ว การบำเหน็จ ความชอบก็ได้วัฒนาการไปในทิ่มที่มีหลักนี้เกิดขึ้นมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อจะได้ส่งเสริมขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการทุกคน เช่นพิจารณาเป็นปกติประจําปีและมีการกำหนด ว่าทำความดีขนาดไหน ควรจะได้รับบำเหน็จรางวัลอะไรเป็นต้น ตามประวัติของการบริหาร ราชการของประเทศไทย บำเหน็จรางวัลของทางราชการ ทั้งนอกจากการเลื่อนตำแหน่งหรือ มอบสั่งของหรือทรัพย์สินให้เป็นครั้งเป็นคราวดังกล่าวแล้ว ก็ได้วัฒนาการมาเป็น การเลื่อนชั้น เลื่อนขั้น การพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และการเดือนขึ้นเงินเดือน ดังในบัดดูบันนี้

การเลื่อนชั้น เลื่อนขั้น และเลื่อนตำแหน่ง นั้น เป็นหลักการที่กำหนดไว้อย่าง ชัดแจ้งตามกฎหมายพสมควร การพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ก็เป็นเรื่องที่มีกฎหมาย แต่จะเป็นไปได้ด้วย แต่ในบัดดูบันนี้หลักการเหล่านั้นเป็นเรื่องที่เห็นชอบเห็นควรกันอยู่แล้ว

ส่วนการเลื่อนเงินเดือนนี้ แนวโน้มลักษณะ เนื่องที่ยอมรับกันอยู่ แต่ในทางปฏิบัติเป็นเรื่องที่มีข้าราชการบ่น และประจักษ์กันอยู่เสมอว่าบังมีบัญหาที่ไม่ค่อยจะเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ในการทำงานเท่าที่ควร

บัญหาเกี่ยวกับการพิจารณาความคืบความชอน

บัญหาเกี่ยวกับการพิจารณาความคืบความชอน เกิดขึ้นรวมมาได้ จากการสมันาักบริหาร ในระดับผู้ว่าราชการจังหวัด การประชุมนักวิชาการบริหารงานบุคคล ซึ่งคิดเห็นจากบุคคลต่าง ๆ ในหน้าหนังสือพิมพ์ และในท้อง ๆ อาจประมวลมาเป็นข้อสังเกต ในที่นี้ได้อบ่างน้อย ๓ ประการ คือ

ประการที่ ๑ การเลื่อนเงินเดือนในแบบ ความชอนให้มีความดีไม่ปรากฏ ให้ ๑๕ หรือแบบ ห้ากշานให้ห้ากชาน นั้น ไม่เป็นการสอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติในการบริหารราชการ เก่าในนัก ทั้งนี้ เพราะหลักการควรจะเป็นดังที่กล่าวแล้วว่าผู้ที่ทำความคืบความชอน และก่อให้เกิดประโยชน์ให้แก่ราชการ เก่านั้นจึงควรจะได้เลื่อนเงินเดือน นอกจากนั้นการพิจารณาความคืบความชอนในแบบความชอนไม่มีความดีไม่ปรากฏ ไม่เป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการ มีความคิดริเริ่ม และกระตุ้นให้ข้าราชการทำงานให้เกิดประโยชน์แก่ราชการเพราเมื่อจะทำงาน เพียงเล็กน้อย ก็ย่อมได้ ข้อนอยู่แล้วบ่างไม่ต้องสงสัย คนที่ทำงานมากกว่าก็อาจจะข้องใจ และต่อไปก็อาจจะไม่ทำงานไปด้วยก็ได้

ประการที่ ๒ การเลื่อนเงินเดือนกรณีพิเศษในระบบ គัวด้า นั้น ขึ้นเป็นที่ว่าพากย์ ว่าการพักน้อยกว่าโควต้าของการเลื่อนเงินเดือน จะเป็นตัวจำกัดการทำงานของข้าราชการได้ทั้งนี้ เพราะข้าราชการมุ่งหวังที่จะเลื่อนเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษเกินกว่า ๑๕ ทุกคน การกำหนด โควต้าก็จะทำให้มองเห็นว่า แม้ว่าทุกคนจะทำงานดีเด่นเข้ากรณีเลื่อนเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ ทั้งหมด แต่ก็ไม่อาจจะได้เลื่อนเงินเดือนในกรณีพิเศษกันทุกคนอย่างแน่นอน จึงทำให้ข้าราชการ บางคนหมดโอกาสไป ทั้ง ๆ ที่ควรจะได้รับโอกาสในการเลื่อนเงินเดือนในกรณีพิเศษ เช่น

เดียวกัน จริงอยู่ในบางหน่วยงานแก้ไขโดยการหมุนเวียน แต่ว่าการหมุนเวียนกับเดือนเงินเดือน เป็นกรณีพิเศษนี่มิได้ส่งเสริมให้ข้าราชการทำงานให้แก่ราชการเท่าที่ควร ทั้งนี้ เพราะว่าคนที่ได้รับโอกาสแล้วบໍ່ยื่นรู้ด้วยในนี้ต่อไปจึงจะทำต่อข้างไรก็คงไม่ได้อีกแล้ว และคนที่กำหนดว่าจะได้รับพิจารณาเดือนเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษในนี้ต่อไป ก็อนใจ และอาจจะไม่ปฏิบัติงานให้ดีเท่าที่ควรได้ ซึ่งเท่ากับเป็นการไม่ส่งเสริมให้ข้าราชการทำงานให้ดีที่สุดเท่าที่จะได้ อันจะเป็นผลสะท้อนทำให้ราชการในส่วนรวมเสียไปด้วย.

ประการที่ ๒ ในทางปฏิบัติยังไม่มีเครื่องมือและวิธีการที่จะนำมาใช้ในการพิจารณาความคิดความชอบประจำปีให้ได้ผลกันอย่างแท้จริง ส่วนใหญ่เป็นเรื่องของผู้บังคับบัญชาในหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งการพิจารณาไม่จะมีหลักเกณฑ์และวิธีการไม่เหมือนกัน เช่น บางกรมใช้วิธีการให้ข้าราชการทุกคนเขียนผลปฏิบัติงานของตัวเองในนี้แล้วเสนอให้ผู้บังคับบัญชาพิจารณา บางกรมผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ประเมินผลงานของผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วนำมามหาพิจารณา บางหน่วยงานก็นำทั้งสองวิธีขึ้นมาประกอบกัน และโดยมากจัดทำประเมินผลงานกันบีบ ครั้ง คือในช่วงที่จะพิจารณาความคิดความชอบเท่านั้น จึงทำให้ไม่ได้ข้อเท็จจริงเท่าที่ควร ด้วยเหตุนี้การพิจารณาความคิดความชอบจึงขึ้นอยู่กับผู้บังคับบัญชา ซึ่งมีช่องทางที่จะใช้อคติ และขาดความเป็นธรรม จริงอยู่แม้ว่าทุกคนจะได้มีโอกาสได้เลื่อนเงินเดือนอย่างอื้หหงษ์ขึ้นอยู่แล้วก็ตาม แต่การเลื่อนเงินเดือนในกรณีพิเศษ ก็ควรพิจารณา กันให้ดีกุญแจจริง ๆ เพราะหากขาดจากความเป็นธรรม แล้ว ก็จะเป็นการทำลายขวัญและกำลังใจของข้าราชการ ซึ่งจะส่งผลเสียให้แก่ราชการอย่างหลีกเลี่ยงไม่พ้น

นี่คุณภาพสามประการนี้เป็นที่ทราบกันอยู่บ้างแล้ว ซึ่งผู้เขียนไม่จำเป็นจะต้องกล่าวให้ละเอียดก็คงจะเบ้าใจกันได้ไม่ยากนัก และผู้เขียนมีความเห็นว่า นี่คุณภาพในประการที่ ๑ และประการที่ ๒ ที่กล่าวมานั้น เป็นนี่คุณภาพที่ผู้วิจารณ์ไว้มากแล้ว ซึ่งปรากฏว่ามีทั้งข้อดีและข้อเสีย แต่ข้อดีกับผู้ปฏิบัติจะดำเนินการให้เหมาะสมแค่ไหน เพียงไร ผู้เขียนจึงไม่ขอวิจารณ์ใน

ทัน แต่จะไคร์ขอกล่าวในประการที่ ๓ เมื่อสำคัญ เกี่ยวกับเครื่องมือและวิธีการที่น่ามาใช้เพื่อประกอบการพิจารณาความคืบความชอบ โดยเห็นว่าควรจะได้มีแนวทางอย่างเดียวกันในกระบวนการทบทวนกรรมประการหนึ่ง อีกประการหนึ่งเห็นว่าหากมีเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมที่จะประกอบการพิจารณาความคืบความชอบแล้ว อาจจะใช้ประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่น ๆ อีกได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการเตือนชนิดเล็กน้อย และการสุดท้ายโดยที่ในขณะนี้รัฐบาลกำลังจะปรับปรุงการบริหารงานบุคคลอยู่หลายประการ จึงควรจะพิจารณาปรับปรุงในเรื่องนี้ด้วย.

หลักเกณฑ์ในการพิจารณาความที่ความชอบ

การพัฒนาความคึกคักของประชารัฐ หรือการพัฒนาเดือนนี้เงินเดือนนี้ เมื่อว่า
ตามพระราชบัญญัติระบบทั่วไปข้าราชการพลเรือน ฉบับที่ใช้ในบังคับนี้ได้กำหนดไว้ว่า ต้นเดือนมกราคม
ทุกปี ความส่าหารด และการปฏิรูปติดตามวันขึ้น ตลอดจนถูกกำหนดและปฏิรูปตามหน่วยงานในด้านหนึ่งหนึ่ง แต่ใน
ทางปฏิบัติ หลักเกณฑ์ที่กำหนดคงดีกว่านี้ เป็นเรื่องที่กำหนดไว้อย่างคร่าว ๆ ผู้เขียนนี้
ความเห็นว่าหลักการต่าง ๆ เหล่านี้ควรจะได้กำหนดให้ชัดเจนและมาตรฐานไว้ เพื่อจะได้เป็น
หลักในการประเมินได้ นอกจากนั้นหลักการที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระบบทั่วไปข้าราชการ
พลเรือนนี้ เป็นเพียงแนวทั่วไป ซึ่งอาจจะมีรายละเอียดอื่น ๆ ใน การพัฒนาอีกด้วย ที่
ในทางปฏิบัติจะมี ส่วนที่คำนึงถึงอยู่นั้น ส่วนมากจะอยู่ที่คุณภาพและปริมาณงาน เป็นสำคัญ
ส่วนเรื่องความอุตสาหะ ความสามารถ และการปฏิบัติตามวันขึ้นนี้ เป็นส่วนของการลงโทษไป
(นอกจากผู้ที่กระทำผิดวันขึ้นแล้ว หรือมีผลทันม้วนมอง ซึ่งอาจไม่ต้องพัฒนาเรื่องอื่น ๆ
แล้วก็ได้) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบังคับนี้การประเมินผลกันนี้จะครั้งเดียวเพื่อการพัฒนา
ความคึกคักของประชารัฐ ที่เก้ากับอยู่ในคุณภาพของผู้บังคับบัญชาในขณะที่พัฒนา
มากกว่าที่จะเป็นการสังเกตและประเมินผลการปฏิบัติราชการทั้งนี้.

ผู้เขียนจึงมีความเห็นว่า การพิจารณาความดีความชوبนควรจะได้กำหนดหลัก-
เกณฑ์ โดยแบ่งเป็นองค์ประกอบดัง ๆ เพื่อบนหลักในการประเมิน โดยการให้คะแนนซึ่ง
อาจจะเริ่มตัวหลักอัตราที่กำหนดไว้แล้วในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน คงถาวร
แล้วก็ได้ ก่อไว้ด้วย

๑. ความอุตสาหะ
๒. ความสามารถ
๓. การปฏิบัติงานวันนั้น
๔. ปริมาณงาน
๕. คุณภาพงาน

โดยอาจจะพิจารณาเบื้องต้น ๆ ที่ควรจะนำมาพิจารณาอีก เช่น การเสียงอันตราย ความรวดเร็วในการทำงาน ความลະเอี้ยดถูกต้องในการทำงาน หรืออาจจะพิจารณาหลักเกณฑ์ทั่วไป และการนับ แยกออกเป็นองค์ประกอบข้อ ๆ ก็ได้ ทั้งนี้เพื่อความสะดวกแก่การวินิจฉัย และการกำหนดให้คะแนน และสังเขปอีกประการหนึ่งที่จะต้องกระทำคู่กันคือ จะต้องมีการพิจารณาเป็นประจำ และต่อเนื่องกันพอสมควร ซึ่งอาจจะเป็นเดือนต่อเดือน ครึ่ง หรือ ๒ เดือน ต่อครึ่ง ในเวลา ๑ ปี จะมีข้อมูลพอสมควรที่จะวินิจฉัยได้อย่างท่องแท้ ว่าใครควรจะได้บำเหน็จ ความชอบแค่ไหน ทั้งยังสะดวกและสนับสนุนให้กันทั้งผู้บังคับบัญชา และผู้ใต้บังคับบัญชาด้วย.

อันที่สองการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการนี้ ได้เคยอธิบายมาแล้ว หลังจากประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนฉบับแรก โดยใช้แบบประเมินเรื่องกว่า ๙๖ รายการ แต่ต้องยกเลิกไปในสมัยสังคมร้ายโลกครั้งที่ ๒ และต่อมาได้นำมาใช้อีก ฉบับที่สองเป็น พ.ศ. ๒๔๘๔ แต่เนื่องจากมีอยู่บางส่วนของการเปลี่ยนแปลง แบบฟอร์มที่ใช้ประเมินก็ต้องเปลี่ยนไปตามที่สูงสุดของข้าราชการทุกคนทุกตำแหน่ง ใช้แบบเดียวกันหมด ซึ่งไม่ถูกต้องมาก ไม่มีการกำหนดหน้าที่ทางตำแหน่งต่าง ๆ ไว้ และข้อสำคัญที่สุดคือ ไม่ได้นำเอาผลประเมินไปใช้ประโยชน์ อย่างจริงจัง ในที่สุดบรรดาบรรพบุรุษที่ข้าราชการซึ่งถูกยกเลิกใช้ไปโดยปริยาย อย่างไรก็ตาม นี้จึงคืออยู่ว่า โดยวัตถุประสงค์ และโดยหลักการแล้วการประเมินผลการทำงานนี้เป็นสิ่งที่ช่วยในการพิจารณาความดีความชอบได้อย่างมาก หากจะได้แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่มีมาแล้วได้

แบบประเมินผลเพื่อการพิจารณาความดีความชอบ

เพื่อจะให้เป็นเครื่องมือแก่ผู้บังคับบัญชาในการพิจารณาความดีความชอบผู้เขียนคิดว่า ควรที่จะได้ทำแบบฟอร์มของการประเมินการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ โดยจำแนกองค์ประกอบต่าง ๆ และให้คะแนนในองค์ประกอบนั้น ๆ ตามที่มีขึ้น

แล้วนำมาเปรียบเทียบกับข้าราชการในตำแหน่งระดับเดียวกันในงานอื่นๆ ทางเดียวกัน ก็จะสามารถเปรียบเทียบการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานได้ องค์ประกอบที่นิยมกำหนดเพื่อเป็นเกณฑ์สำหรับการประเมินในปัจจุบัน ได้แก่

การปฏิบัติงาน ๑. ความเอาใจใส่ ขยันขันแข็ง (ความอุตสาหะ)

๒. การอุทิศเวลาให้แก่ราชการ (ความอุตสาหะ)

๓. ความมั่นคงยั่งยืนพัฒนา (ความสามารรถ)

๔. การปฏิบัติตามวันนี้

๕. การส่งอันตราย

ผลการปฏิบัติงาน ๖. ปริมาณงาน

๗. คุณภาพงาน

๘. ความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน (ความสามารรถ)

๙. ความละเอียดถูกต้อง (ความสามารรถ)

๑๐. งานพิเศษ

นอกจากนั้นแล้ว อาจจะพิจารณาองค์ประกอบอื่น ๆ อีกสำหรับผู้ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชา หรือนักบริหาร เช่น

๑. การวางแผนและดำเนินงาน

๒. การปกป้องบังคับบัญชาและควบคุมงาน

๓. ความต่อริเริ่ม

๔. ความรอบคอบในการตัดสินใจ

๕. ความสามารถรอบด้าน

ในการพิจารณา คำแนะนำการโศกนำองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้ ลงในบัญชีหรือแบบฟอร์ม และให้คะแนนตามความสำคัญ ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ

ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕ คะแนน

ที่ควรได้รับ

๑. การบริหารงาน (เฉพาะผู้บังคับบัญชา)

๒. การวางแผนและดำเนินงาน ๑๐ ๘ ๖ ๔ ๒ ---

๒. การปักครองและควบคุมงาน	๐	๘	๖	๔	๒	---
๓. ความคิดเรื่อง	๐	๘	๖	๔	๒	---
๔. ความรอบคอบ	๐	๘	๖	๔	๒	---
๕. ความสามารถรับผิดชอบ	๐	๘	๖	๔	๒	---
๖. การปฏิบัติงาน (ทุกคน)						
๗. ความเอาใจใส่ ขยันขันแข็ง	๐	๘	๖	๔	๒	---
๘. การอุทิศเวลาแก่ราชการ	๐	๘	๖	๔	๒	---
๙. ความมั่นคงยั่งยืนพ้นชั่ว	๐	๘	๖	๔	๒	---
๑๐. การปฏิบัติตามวินัย	๕	๘	๗	๒	๐	---
๑๑. การเสียงอันตราย	๐	๘	๖	๔	๒	---
๑๒. พลการปฏิบัติงาน (ทุกคน)						
๑๓. ปริมาณคน	๐	๘	๖	๔	๒	---
๑๔. คุณภาพงาน	๐	๘	๖	๔	๒	---
๑๕. ความรวดเร็ว	๕	๘	๗	๒	๐	---
๑๖. ความถูกต้อง	๕	๘	๗	๒	๐	---
๑๗. งานพิเศษ	๕	๘	๗	๒	๐	---

คะแนนรวม = ร้อยละ - - -

เมื่อกำหนดคะแนนท่านของเดียวกับในตารางข้างบนแล้ว ก็สามารถจะวินิจฉัยได้ว่า ผู้ได้บังคับบัญชาคนใดควรจะได้รับคะแนนเท่าไร ในแต่ละองค์ประกอบและจะนำมาคำนวณ รวม และคิดเป็นร้อยละ ได้โดยง่ายเพื่อความสะดวกในการนำมาเปรียบเทียบกันในระดับเดียว กัน หรือในกลุ่มงานประเภทเดียวกัน หรือในหน่วยงานเดียวกันเมื่อผลปรากฏว่าใครได้คะแนนมาก ก็ถือว่าปฏิบัติงานดีที่สุดและบุคคลที่ได้คะแนนรองลงมา ก็ถือว่าปฏิบัติงานดีรองลงมา ทั้งนี้ ถ้าข้าราชการนั้นเป็นผู้บังคับบัญชาเด็กๆให้คะแนนน่าทึ่ก ๆ รายการทั้งการบริหารงาน การปฏิบัติงานและการบริการ สำหรับข้าราชการท่านได้บังคับบัญชาที่ให้กรอกเฉพาะการปฏิบัติงาน

และผลการปฏิบัติงานท่า�นี้แล้วคิดคะแผนรวมเป็นร้อดละ แต่อย่างไรก็ตามการประเมินผลงานตามแบบฟอร์มนี้ ปกติเป็นเครื่องมือของผู้บังคับบัญชา มากกว่าที่จะให้ผู้ใต้บังคับบัญชากรอกในส่วนของผู้ใต้บังคับบัญชานั้นผู้เขียนคิดว่าจะต้องกำหนดให้รายงานผลการปฏิบัติงานของตนให้พร้อม ๆ กับการประเมินผลการปฏิบัติงานคัวช์ นอกจากนี้แล้วการพิจารณาในเชิงลึก ควรจะประชุมร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชา เพื่อร่วมกันพิจารณาให้เป็นไปตามเกณฑ์เดียวกันคัวช์ และสังคมคัญที่สุด ก่อนที่จะนำไปใช้แบบประเมินผล จ้าเมื่อนำขึ้นที่จะต้องอธิบายให้เข้าใจในหลักเกณฑ์ต่าง ๆ เสียก่อน มีฉะนั้นคงจะไม่ได้ผลอีก ดังที่เป็นมาแล้ว.

สรุป

ข้อเสนอของผู้เขียนที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ เป็นเพียงแนวทางที่จะพยายามนำหลักทางวิชาการมาใช้ให้มีระบบ แต่ให้ใช้เหตุผลที่สูงนี้ได้มากขึ้น ซึ่งจะสามารถช่วยผู้บังคับบัญชาในการพิจารณาประเมินการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างถูกต้องซึ่งกว่าการกระทำโดยใช้สามัญสำนึกระหว่างความรู้สึกเป็นเครื่องอวด ซึ่งนอกจากจะเป็นการประหนึ็คเวลาของผู้บังคับบัญชาในการพิจารณาแล้ว ยังจะแยกการพิจารณาคัวช์ อข่างไว้ก็ตามที่ผู้เขียนกล่าวมาทั้งหมดนี้ใช้ว่าเป็นสิ่งใหม่ที่น่าให้น้ำหนึ่งในการปฏิบัติกันในกระบวนการทบทวนวงกรณต่าง ๆ อันที่จริงมีการใช้แบบการพิจารณาภัยนี้เป็นส่วนมาก แต่ก็มีหน่วยงานอีกหลายหน่วยที่ไม่ได้ใช้เลย ยกนี้ เพราะเห็นว่าจะใช้ประโยชน์ได้บ้างก็เฉพาะในการพิจารณาความคืบความชอบเป็นกรณีพิเศษ เดือนเงินเดือนก่อนกว่าหนึ่งชั้นเท่านั้น ซึ่งการพิจารณาความคืบความชอบกรณีพิเศษดังกล่าวนั้น [ไม่] เป็นระบบโควต้า ที่มีการอนุบันเวียนกัน การพิจารณาจึงไม่ต้องใช้หลักวิชาการใด ๆ เพียงแต่ให้สนับเปลี่ยนหมุนเวียนกันก็ได้ผลตามนโยบายแล้ว การพิจัดก่อร่างเหตุนี้หากว่าใช้ได้ผลคือเป็นที่พอใจของทุก ๆ ฝ่ายอยู่แล้วก็ย้อนใช้ได้ แต่ด้านกันนี้ผู้อำนวยการจะใช้หลักเกณฑ์ต่าง ๆ มาเพื่อประกอบการพิจารณาประกอบนั้น ผู้เขียนคิดว่าแนวทางที่ผู้เขียนนี้ไว้นี้อาจจะช่วยได้บ้างไม่น่ากันน้อด

เรากำลังยืนตรงจุดไหนในระหว่าง

เส้นสองเส้น



ช่วงเวลาการพิจารณาความคิดความชอบ เอื้ยนจะถึงแต่ ข้าราชการส่วนใหญ่เร่งวัน เร่งคืนเพื่อให้ถึงวันนั้น ครุวากันว่ามันเป็น สิทธิอันพึงได้ของเข้า ในหน้าห้าไม้มีรั้วรอบ ของความทันเห็น หรือว่าทุก กังวล เมื่อนั้นเด็ก นักศึกษาในวัน ประการดังสอน เอกสารนี้ เขียนหาว่าทายลับปีกอยู่แต่บ่ายนี้ เด็กเหล่านี้มีเส้นทางให้เลือกอยู่สองเส้น เส้นทางแห่งความสุขหวัง และเส้นทางแห่งความผิดหวัง สำหรับข้าราชการหากความชัวร์ไม่มี ความคิดไม่ปีกอยู่ สันนิษฐ์ประนามณี่จะต้อง ได้หนึ่งขึ้นแน่นอน ความผิดหวังซึ่งไม่เคย รายเข้ามาในความรู้สึก จะผิดหวังบ้างก็คง ที่ไม่ได้สองขึ้น ในเมื่อออกขั้นหนึ่งถูกดัดแปลง

หากล้ำนักของข้าราชการอยู่ดูก็ต้องคือบุตรสาวหาด ของพ่อพิจารณาความคิดความชอบในการเขียนนี้และ ให้ร้ายเรื่อรังในระบบราชการ ก็สักวันนี้จะเชื่อว่า ให้หายได้

ลองถูกเส้นตรงแห่งวัสดุ ประสังค์ ของ การพิจารณาความคิดความชอบจะพบว่า ดูด สุดท้ายเพื่อตอบแทน ข้าราชการผู้ปฏิบัติงานดี มีความเพียร ความตั้งใจเรียน เป็นการบ่มรุ่ง ขวัญข้าราชการเพื่อสร้างพลังในการทำงาน ฐาน ให้แข็งขันกับปีบดินหน้า อันเป็นการ ส่งเสริมระบบคุณธรรม

สั่งเหตุนี้เป็นเพียง กฤษฎี เพื่อชวนเชื้อ ระบบคุณธรรมเท่านั้น เองหรือ - เราอาจก็ไม่ แน่ใจ

หน้ามานของปีกอย่างผู้ที่เป็นอยู่ มาอีก ไม่ดุกดังที่นั่งคันบัญชาที่จะต้องตัดสินให้ความคิดความ ชอบข้าราชการผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เวลาสักหนึ่ง ไม่มีมาตรฐานที่กำหนดไว้แน่นอนในการ พิจารณาความคิดความชอบ บางหน่วยงาน ไม่ได้มีการประเมินผล การปฏิบัติงาน เอาไว้ สังเกตการทำงานก็กว่าแล้วเอกสารร่างสักล้วนคือบันทึก หากไม่ต้องก็ให้ยกน้อยเกือบ ก็ให้คุณธรรมนั่นบันทึก แต่ หน่วยที่ทำงานได้ดีก็หนาอยู่ร่องไม่ก็ตาม เป็น หมายของงานนี้ที่ไหนกันเด้อ คนไหนเห็น หน้าบ่อบๆ ส่อให้เห็นความเพียร ก็จะเอาไป สองขึ้น พิจารณาแบบนี้แล้วถูกน้องคงไม่ กระหน่ำหาก

เป็นไปได้ในที่นับธรรมเนียมประเพณี การปูนบ่อบนนี้ความคิดความชอบของเรางดงามแท้ อคิด มือที่พลหล่อหลอมให้การพิจารณา ความคิดความชอบของผู้บังคับบัญชาในนี้เชิง "ไปในแนวคุณประพฤติมากกว่าผลงาน"

หรือว่ากดไก่ การพิจารณาความคิดความ ชอบของเรานี่อันพำนัชไป?

บังมืออีกหน้ายุดหัวคิด จากเบ้าหมาย การพิจารณาความชอบที่วางเอาไว้ เปรียบ เทียบกับ ระบบโควต้า อัตราเงินเดือน สำหรับ

เลื่อนสองขั้น ซึ่งกำหนดว่า ขั้นจัดตัว หรือเป็นเปอร์เซนต์ ขั้นโท เอก หากเป็นเปอร์เซนต์ และขั้นพิเศษ สามเปอร์เซนต์ ระบบนี้เป็น กดไปที่ฐานของข้าราชการผู้ปฏิบัติงานได้ลักษณะ ของให้อิสกอร์ไปคูชเชน์ ระบบ การนับตัวนี้มากกว่า การพิจารณาความคิดความชอบ คุณทำงานดีเท่ากัน มีคุณสมบัติ เหมาะสม ที่จะได้รับ การพิจารณา ส่องขั้น ทำให้บังคุณได้ บังคุณไม่ได้ มัน เป็นสิ่งที่น่าคิดว่า ความคิดความชอบของเขานี้ ที่เพียงกระทำมาตลอดนี้ ถูกตัดสิทธิออกไป เพราะจำนวนส่องขั้นที่จะให้มีไม่พอ สิทธิ ของเขามิได้รับการ ปักธงผลประโภชัน แต่ อย่างไรก็สัน จากระบบการบริหารงานบุคคล กำลังให้ที่จะทำงานในบ้านต่อไปให้คิดเห็นอ่อนเดิน ถูกบันทึกลง หากข้าราชการส่วนมากมี ความรู้สึกเช่นนี้แล้ว โอกาสที่จะเห็นแสง ส่องของประดิษฐ์ก้าวคูชาร์ไวเต้นท์ หลัก หัวใจข้อหนึ่งของระบบคุณธรรมที่ว่า หลัก แห่งความเสมอภาค ทุกคนมีโอกาสเท่าเทียม กัน ส่องเหล่านี้ไม่ได้รับความสนใจ หรือว่ามัน จะเสียดายอย่างไร

สังเกตจากจะเข้าใจอีกอย่างของการพิจารณาความคิดความชอบ ก็คือทำไม่ผลการ พิจารณา ความชอบ คูชาร์ เป็นสิ่งที่ต้น สุดยอด และศักดิ์สิทธิ์จนเกิดความรู้สึกไม่กล้าบ่นบกพร่อง คำอธิบายของเหตุผล เมื่อเป็นอย่างนี้ความ

รู้สึกว่า การเดือนเงินเดือน เป็นสิทธิอันพึงได้ ก็เป็นสิ่งที่หลักเดียว ไม่ได้เช่นกัน บังคุณนี้ ความเพียร มีผลงานคิดค่าน ไม่ได้ส่องขั้น บังคุณให้เจ้านาขเท็นหน้าเห็นตาอยู่่เสนอ มา ทำงานหนักเอาตอนไกลัดพิจารณาความคิดความ ชอบกลับได้ส่องขั้น ความแคลงใจจึงอาจ เกิดขึ้น บังคุณว่าจะนิ่งโอกาสให้ข้าราชการ ส่องตามเหตุผลได้ แต่ในทางปฏิบัติจะมีใครสักกี่คน ที่จะทำอย่างนั้น ด้วยก็เข้าใจอย่างก้าวหน้าในทาง ราชการต่อไป หน่วยงานส่วนใหญ่ไม่เบ็คโอกาส ให้ส่องตาม เพราะไม่แน่ใจว่า คำตอบจะมี ผลักดันและเหตุผลสนับสนุนเพียงพอหรือไม่ มาตรฐานในการ พิจารณาความคิดความชอบก็ ไม่ได้วางไว้อย่างแน่นอน การซักถามจะไม่มี ข้อบุคคลอาชญาเบ็นการกระลาะซึ่งเบ็นการ ทำลายสัมพันธภาพ ระหว่างผู้บังคับบัญชา กับ ผู้ใต้บังคับบัญชา ผลกระทบต่อการทำงาน ร่วมกันจะเกิดขึ้น บริษัทเอกชนที่มีระบบ การบริหารงานบุคคลเข้มแข็ง ถือว่าการ พิจารณา ความคิดความชอบ เป็นสิ่งที่เห็นชอบ ด้วยกันระหว่างผู้พิจารณา กับผู้รับ นี่มาตรฐาน การพิจารณาที่แน่นอน นี่การประเมินผลงาน ของแต่ละบุคคลเก็บไว้เป็นประวัติ มีข้อตัด สินที่มีเหตุผล และเน้นในแรงผลันเป็น สำคัญ ผู้บังคับบัญชาเองประดูณาที่จะให้ผู้ ใต้บังคับบัญชาไว้ข้อมูลพร้อมในการปฏิบัติงาน

ของตน เพื่อที่จะได้ปรับปรุง—แก้ไขข้อบกพร่องนั้นเสีย อันจะเป็นประโยชน์แก่องค์การ และผู้ปฏิบัติงานของด้วย

เมื่อพุดถึงเรื่องการพิจารณาความคื้อความชอบ มักนักถึงแต่เพียงการเลื่อนเงินเดือน เพราะเป็นสิ่งใกล้ตัวเกิดขึ้นทุกนี้ ความจริงแล้วสิ่งตอบแทนความคื้อความชอบ ยังรวมถึง การให้เครื่องราชอิสริยาภรณ์ เหรียญตราเข็มศลปวิทยา หรือการประกาศเกียรติคุณ อีกด้วย ซึ่งเป็นเครื่องตอบแทนในรูปของ เกียรติศักดิ์ ชื่อเสียง ฉะคิดว่าเป็นอักษรพลาส่วนหนึ่งของการปูนบำเหน็จ รางวัล ของประเทศไทยก็ไม่ด่นัก เหรียญตราบางชนิดกำหนดให้ตามระยะเวลาของการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ทำราชการ มาครบ จำนวนนี้ ก็ได้เหรียญตรา กذاเป็นการให้โดยอัตโนมัติ โดยไม่มีการพิจารณาความคื้อความชอบ ซึ่งขัดกับหลักปรัชญา ของ การ พิจารณาความคื้อความชอบ อย่างเห็นได้ชัด ไม่มีผลในการอุปถัมภ์งานศิลปะเท่าที่ควร

รางวัลเกียรติศักดิ์ทำให้นักถึงรางวัลโนเบล รางวัลแมกไชไซ สาขานี้มองคุณรับรางวัล เหล่านี้ในแต่ละนี้จะเติมไปด้วยความชั้นชั้น ผู้

รับเองรู้สึกว่าตนนี้คุณค่า เป็นรางวัลเกียรติศักดิ์ในชีวิต เพราะการที่จะได้รับ รางวัลในแต่ละสาขา จะต้องผ่านการกลั่นกรองด้วยหลักเกณฑ์ และคุณสมบุคคลทั้งคุณวุฒิ ขอนรับทั้งผู้ให้และผู้รับ

หากเห็นว่า ควรจะศึกษาหาด้วยเกณฑ์การให้รางวัลเกียรติศักดิ์จากรางวัลโนเบล และแมกไชไซ นาปรับใช้ในการพิจารณาความคื้อความชอบในรูปเหรียญตรา ของระบบราชการไทยแล้ว คิดว่าคงไม่เป็นการลากลากลัวง เกินไป

การเลื่อนชั้น เลื่อนตำแหน่ง เป็นสิ่ง ตอบแทนความคื้อความชอบที่สำคัญ และมีผลต่อระบบการบริหารงานบุคคลอย่างหนึ่ง การเลื่อนชั้นเลื่อนตำแหน่ง นี้เป้าหมายเพื่อให้ ข้าราชการมีความหวัง ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เป็นเครื่องชูงใจให้ปฏิบัติงานด้วย ความเพียร ให้สั่งคุมของรับความสำนารถ ของบุคคล ซึ่งเป็น ความต้องการ ด้านจิตใจ และเป็นคือการสืบทอด ข้าราชการ ปฏิบัติงาน อย่างเต็ม ความสำนารถ เพื่อ หวัง ผลในการเลื่อนฐานะทางราชการให้สูงขึ้น สิ่งเหล่านี้ต้องสอดคล้องกับแผนการเตรียมคนเพื่อรับตำแหน่งสูงขึ้น การเลื่อนชั้นเลื่อนตำแหน่งจะต้องอาศัย

การสอนเป็นเกณฑ์ในการพัฒนา โดยเบ็ด โอกาสให้มีการแข่งขันกันอย่างกว้างขวางให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และไม่ควรให้เป็นเรื่องของโชคลาก แต่ควรเป็นเรื่องของความสมเหตุสมผลมากกว่า

การสอนซึ่งเลือนค่าแทนรั่ในระบบราชการคือจะมองข้ามความสำคัญของการพัฒนาความคิดความเข้าใจของเด็กและเยาวชน ไป ตัดสินความก้าวหน้าของบุคคลด้วยข้อสอบเพียงไม่กี่ข้อ และการแห่งห้องเรียนมากขึ้นใช้คำว่า "ความหมายสน" อุบัติ ซึ่งมีความหมายกว้างขึ้น เสียงอุบากจะเรียกว่า "อะไรก็ได้" เป็นช่องโหว่ให้วิธีการสอนไม่พึงประสงค์ เช่น ความพอใจเป็นล้วนด้วยความอาจูโซ แทรกซึมเข้ามาได้ง่าย หากจะให้ความสำคัญในศึกษาความคิดความชอบแล้ว การสอนความมีค่าแทนปัญญาด้วยงานบุคคลที่สำคัญ จะสร้างความเป็นธรรมขึ้น ถ้าจะแนบสอนบุคคลกับคะแนนความคิดในการปฏิบัติงานเท่ากัน ก็อาจใช้ระบบอาวุโสเช่นพัฒนาได้

เมื่อเวลาแย่หรือดี ที่จะเลือกเป็นทางสืบความคิด เต่า เด็กการสร้างอาณาจักรในหน่วยงาน ให้การแข่งขันเพื่อเลือนชนเดือนค่าแทนที่เป็นไปอย่างกว้างขวางในสาขาอาชีพ โดยให้มีการสอบข้าราชการในกระทรวงเดียวกันได้ กำหนด

หลักสูตรการสอน และคุณสมบัติผู้สมัครสอนให้กว้าง นอกจากจะสามารถแก้ไขหน่วยงานที่ขาดแคลนบุคคล ที่มีความรู้ความสามารถมาดำรงตำแหน่งได้แล้ว ยังเป็นการสร้างระบบการหมุนเวียนข้าราชการ ให้ข้าราชการเข้าทำงานในแต่ละด้านอย่างลึกซึ้ง และขัดความจำเป็นในงานที่ทำอยู่

การพัฒนาความคิดความชอบเครื่องมือของการบริหารงานบุคคลอันพึงประเสริฐอาจเป็นสิ่งที่ให้คุณ และอาจเป็นสิ่งที่ประนามความรู้สึกของผู้คนในระบบราชการ พลเรือน มีหลายจุดที่น่าจะนำมาคิด แก้ไข เพื่อบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาความคิดความชอบ

- การพัฒนาความคิดความชอบต้องไม่เป็นไปแบบอัตโนมัติ จนสร้างความรู้สึกว่าเป็นสิ่งที่ควรได้

- สังคมแทนความคิดความชอบ ต้องมีค่าพอ ไม่ว่าในรูปลักษณะของจำนวน หรือคุณค่าแห่งเกียรติยศ

- การพัฒนาความคิดความชอบผู้ใดจะต้องให้ผู้รับรู้สึกว่าตนได้รับความยุติธรรม และหลักการที่พัฒนาจะต้องเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป หากปราศจากลักษณะดังกล่าวแล้วจะกล่าวเป็นความส่องคอมีอันตรายยัง

- การให้ความคิดความชอบ ควรกระตันให้เกิด
บรรจงใจเป็นระยะ ๆ ให้นานเดินไป จนผู้ปฏิบัติงาน
ลืมไปแล้วว่า ยังสืบท่องเทนความคิดความชอบของ
เหลืออยู่ และมองไม่กระชั้นขอกกินไป จนครุ่นซึ่ง
ว่าไม่มีคุณค่าความแห่งการรับแต่่อย่างใด

ถึงเวลาแล้วหรือยัง ที่เราระจะดำเนิน
มาตรฐานการพิจารณาความคิดความชอบ เพื่อ
ใช้ในส่วนราชการต่าง ๆ เสียที

หรือเห็นว่าว่า การที่เป็นอยู่ทุกวันด้อย
แล้ว

การพิจารณาความคิดความชอบในปัจจุบัน ยังมีลักษณะและวิธีการแตกต่างกันใน
ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ บางหน่วยงานให้ผู้
ใต้บังคับบัญชา บรรยายผลงานความคิดความ
ชอบที่กระทำมาตลอดนี้ แล้วส่งให้ผู้บังคับ
บัญชาพิจารณา

คนในอาชีวะหน่อย ก็พร้อมนาความ
คิดความชอบของตนเสียด้วย ทั้งๆ ท้อใจจะ
ไม่ได้ทำอะไรดีเด่นแต่อย่างใดเลย บางคนมี
ความชอบสัตบบ บรรยายเฉพาะในส่วนที่เป็น
จริง และบางคนลังเลใจที่จะเขียนความคิด
ความชอบของตน

บางหน่วยงานให้ผู้บังคับบัญชา ประเมินผลงานของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยคุณภาพ
นิจของตนเอง

การใช้ความรู้สึกส่วนตัว หรือคติอาจ
เกิดขึ้นได้

ในบางกรณี หากมองให้ลึกซึ้งแล้ว

ลักษณะงานบางอย่างมีส่วนให้ใช้ความรู้สึก
ส่วนตัวเข้าเกี่ยวข้อง งานที่สามารถจัดออกมา
เป็นหน่วยได้กับงานที่ไม่สามารถจัดเป็นหน่วย
ได้ การพิจารณาอย่างแตกต่างกัน ดังนี้ใน
ลักษณะงานบางอย่าง จะคิดว่าผู้บังคับบัญชา
ใช้ความรู้สึกส่วนตัวหรือคติ ก็จะเป็นการ
เร็วเกินไปที่จะสรุป

เมื่อหมายของงาน ราชการก็จะออกแล้วว่า
เพื่อบริการประชาชน

ดังนั้นการดำเนินมาตรฐานการพิจารณา
ความคิดความชอบ จำเป็นต้องคำนึงถึงนั้นขึ้น
เหล่านี้ด้วย นอกจากจะมีแบบฟอร์มที่เหมาะสม
สมแล้ว ผู้บังคับบัญชาต้องมีคุณภาพนิจท่อง
คอบ เด็ขาดและมีเหตุผลด้วย

เราเพียงแต่เพียรลากเส้นสองเส้น เส้น
หนึ่งอาจเรียกได้ว่าเป็นปรัชญาของงานของการ
พิจารณาความคิดความชอบ อีกเส้นหนึ่ง
พฤติกรรมการพิจารณาความคิดความชอบที่เป็น
อยู่นี้หรือ ? อายุกามว่าจะแนะนำเราทำลังบัน彷
จุดไหนในระหว่างเส้นสองเส้น หากไม่รู้สึกให้
เวทนาระบบการบริหารงานบุคคลที่ลูกโรงเรียน
รู้ว่า ran

เมื่อถึงสันนิษัยประมาณ เราอาจจะรู้สึก
อายุนิด ๆ เมื่อนอนหลับสักวันสองวัน หายหนู
เขียวลະยังไก่ยังนั้น

ຈົດຮອຍບວດສູງຂໍາຮາຊາກສະ

ประมวลมหกรรม

ในบรรดาภัยคุกคามทางเรามาก็ได้ยินได้ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมะเช่นเดียวกัน จึงขอขอ
ธรรมะของคุณมา จึงขอกราบขอรับธรรมะจากท่านพ่อเป็นพิเศษ นี่คือความหมายที่เข้าใจกันดีแล้วว่าท่าน
ท่านคุณความประพฤติ และกระตุ้นให้สานักในหน้าที่ ความรับผิดชอบ ใช้ชีวิตรักษาตนให้ดูดีต่อส่วนรวม
และอยู่ในสังคมโลกที่สงบสุข

อาชีพข้าราชการก็เช่นเดียวกัน ทางราชการรองได้เคยตรัพหนักถึงความสำคัญของ
จรรยาบรรณข้าราชการไม่น้อย ถึงกับวางระเบียบทองนัคก์และกำหนดแบบให้ข้าราชการจัดทำ
จรรยาบรรณเพื่อใช้ประกอบการพัจารณาความดีความชอบข้าราชการ แต่ในที่สุดก็เลิกยกันไป
ซึ่งหากจะเอ่ยถึงข้อในเวลานี้หลาบนองสักว่าคืออะไรกันทั้งๆ ที่ภายใต้จิตสำนึกของข้า-
ราชการทุกคนความรู้สึกว่าเราน่าจะมีจรรยาบรรณอะไรมุ่งมั่น ภารหนักยกเรื่องจรรยาบรรณ
ข้าราชการมาพัจารณาจึงนับว่าไม่ล้ำสมัยไปเสียที่เดียว

การจัดทำจรรยาบรรณข้าราชการนั้นเป็นครั้งแรกโดยชนิดจะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๓๘^๑ เห็นชอบตามข้อเสนอของ ก.พ. ให้ข้าราชการผู้ชายพลเรือนตั้งแต่เทียบชั้นประจําแผนกขึ้นไปยกเว้นข้าราชการชั้นปลัดกระทรวง อธิบดี ข้าราชการการเมืองในพระองค์ และข้าราชการประจำทั่วสามัญและลูกจ้าง จัดทำจรรยาบรรณบลํารองตามแบบ ก.พ. ๑ เสนอต่อหัวหนังคบบัญชาโดยลำดับ

สาระสำคัญของระบบธรรมาธิการต้องเสนอ ก่อ บันทึกย่อรายงานเกี่ยวกับ
ขอ คำแนะนำ หน่วยงาน อัตราเงินเดือน วันลาในรอบปี ราชการพิเศษ การเลื่อนตำแหน่ง
เลื่อนเงินเดือน นอกจากนั้นช่องบันทึกความเห็นของผู้บังคับบัญชาโดยตรงในเรื่องต่างๆ
รวม ๑๓ รายการ เป็นที่นิ่งว่า ความรอบรู้ในหน้าที่ ความขยัน ความละเอียดเม่นข้า การ
รักษาเงียบๆ ตลอด และความเห็นของผู้บังคับบัญชาถัดไปตลอดจนคำสั่งของ อ.ก.พ. กระทรวง

* หนังสือกรรมสิทธิ์การคุณธรรมนิรภัย ที่ น ๑๖๖/๒๕๖๗ ด้วยวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ แบบฟอร์มแบบ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การคุณธรรมนิรภัย ก.พ.

อ.ก.พ. กรม และ อ.ก.พ. จังหวัด ว่ามีความเห็นเกี่ยวกับผู้เสนอขอรับแบบอย่างไร ทั้งนี้
มีข้อบังคับและคำอธิบายการจัดทำขอรับแบบอย่างไร ไว้ด้วย

แต่ใช้ได้เพียง ๘ ปี เพื่อญี่เป็นช่วงเวลาสังคมไม่ถูกครองทั่วโลก การรวบรวมจัดทำ
ขอรับแบบเกิดความขัดข้องทางปฏิบัติ ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๙๖ จึงให้การจัดทำ
ขอรับแบบไว้ชั่วคราวตามความประسังค์ของกระทรวงมหาดไทย ต่อมากระทรวงมหาดไทย
ได้ขอรับฟังการจัดทำขอรับแบบขึ้นใหม่กางหนังสือขอรับแบบ คณะกรรมการตรวจมอบให้ ก.พ.
แก้ไขแบบขอรับแบบข้าราชการให้เหมาะสมสมูดงขึ้น และมีมติให้ข้าราชการจัดทำขอรับแบบ
สำหรับข้าราชการอีกครั้งหนึ่ง เมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๙๘^๓

แบบขอรับแบบครั้งหลัง โดยทั่วไปไม่แตกต่างจากแบบขอรับแบบครั้งแรก
มากนัก หลักการก็ให้จัดทำเฉพาะข้าราชการชนชั้นตรัตน์ขึ้นแล้ว แต่เพิ่มกรณีได้รับโภยทางวินัย
ไว้ด้วย และสำหรับความเห็นของผู้บังคับบัญชาได้แก้ไขปรับปรุงข้อพิจารณาเสียใหม่ โดยให้
พิจารณาเกี่ยวกับความรู้ บุคลิกลักษณะและความเข้มแข็งแห่งนิสัย พินิศจัย ฯลฯ และใช้
วิธีการให้คะแนนข้อละไม่เกิน & คะแนน พร้อมทั้งนี้ของบันทึกความเห็นของหัวหน้าแผนก
หัวหน้ากอง หัวหน้ากรม ตามลำดับ (รายละเอียดพิจารณาได้จากแบบขอรับแบบสำหรับ
ข้าราชการพลเรือนพร้อมทั้งคำอธิบายและข้อบังคับท้ายบทความนี้)

อย่างไรก็ตามประกาศใช้เพียงนี้เดียว กระทรวงมหาดไทยก็ขอให้ยกเลิกการจัดทำ
ขอรับแบบข้าราชการอีก พร้อมกับเสนอให้ใช้แบบในรายงานตัวข้าราชการพลเรือนแทน
การจัดทำขอรับแบบ ซึ่งในรายงานประจำตัวข้าราชการนี้ให้จัดทำทุกนี้ ขนาด ๔.๐" x ๐.๕"
มีเนื้อหนา ๐.๐ หน้า มีช่องบันทึกข้อความทั้ง ๒ หน้า^๔ ในเรื่องนี้ ก.พ. ได้เสนอความเห็น

^๓หนังสือกรมเลขานุการคณะกรรมการตรวจแบบ ที่ นว ๒๕/๒๕๙๖ ลงวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๙๖ เรื่องการทำขอรับแบบ
จากเลขานุการคณะกรรมการตรวจแบบ ที่ ก.พ. เลขานุการ ก.พ.

^๔หนังสือกรมเลขานุการคณะกรรมการตรวจแบบ ที่ นว ๔๗๓/๒๕๙๖ ลงวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๙๖ เรื่อง การจัดทำขอรับแบบ
เรียนรู้และทราบว่าการกระทำการ ทบวงกรมต่างๆ (เว้นกลาโหม)

^๕หนังสือกรมเลขานุการกระทรวงมหาดไทย ที่ นว ๔๗๓๐/๒๕๙๖ ลงวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๙๖ เรื่อง จัดระเบียบแบบ และ
คำอธิบายการทำรายงานประจำตัวข้าราชการพลเรือน พ.ศ. เรียน เลขานุการคณะกรรมการตรวจแบบ

ไปปั้งสำนักงานเดชาชีการและรัฐมนตรีว่า การทำใบราชบัณฑิตฯ ประจำตัวข้าราชการกรุงจะไม่ได้ประโภชั่นเพื่อระดับบรรพชั้นข้าราชการซึ่งอาจทำได้สังคุกกว่า แต่ส่วนราชการต่างๆ ก็มิได้สนใจจัดทำกัน ด้วยให้ทำใบราชบัณฑิตฯ แทนแผนกรุงแบบบรรพชั้นข้าราชการแทนและบ่อมจะสืบเปลี่ยนโดยไม่จำเป็น ในที่สุดกระทรวงมหาดไทยได้อ้อนขอเสนอตั้งกล่าว

หลังจากนั้น มีคำมีการขึ้นบันเกี้ยวกับการจัดทำธงชาติบรรพชั้นข้าราชการ ให้เลิกหรือไม่บ่ำไว้ และหากพ่อารามติดภาระรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๔๘๔ การจัดทำธงชาติบรรพชั้นข้าราชการผลเรื่องกัน่าจะมีผลใช้บังคับอยู่ แต่นั่งบันนี้ไม่เห็นส่วนราชการใดจัดทำขึ้นนอกจาก ได้รับคำนออกเด่าว่าข้าราชการครุบ้างส่วนเท่านั้นทั้งคงใช้แบบธงชาติบรรพชั้นข้าราชการครุบอยู่ การจัดทำธงชาติบรรพชั้นข้าราชการผลเรื่องจึงเท่ากับยกเลิกไปโดยปริยาย ซึ่งจาก การศึกษาเรื่องราวน่าแพ้พนพองเปริญสานเหตุให้หาดูประการ

สาเหตุประการแรกเป็นเรื่องระเบียบปฏิบัติ กษ ก.พ. ว่าด้วยการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการซึ่งออกตามพระราชบัญญัติระเบียนข้าราชการพลเรือน ดังแต่ พ.ศ. ๒๔๗๘ จนถึง พ.ศ. ๒๔๘๐ นี้ข้อความให้อาศัยธงชาติบรรพชั้นหลักประกอบการพิจารณาเลื่อนอันดับและเงินเดือนข้าราชการ คงทั่งบุญไว้ว่า “.....โดยถือความซึ่งห่อนตามที่ปรากฏในธงชาติบรรพชั้นที่กระทำตามข้อบังคับและแบบของ ก.พ. หรือรายงานของผู้บังคับบัญชาสำหรับผู้ที่ไม่ต้องทำธงชาติบรรพชั้นเกณฑ์” แต่กษ ก.พ. ว่าด้วยการเลื่อนเงินเดือนที่ออกตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๔๘๔ จนกระทั่งฉบับที่ใช้บังคับนี้ได้มีข้อความใหม่ นำร่องมาประกอบการพิจารณาแต่ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาไว้โดยมิได้อ้างถึงการจัดทำธงชาติบรรพชั้นบ่ำไว้ ก็เท่ากับยกเลิกไปโดยกษ ก.พ. นั่นเอง

สาเหตุต่อมาเป็นนัยหมายการจัดทำ แบบและวิธีการจัดทำธงชาติบรรพชั้นบ่ำเป็นอุปสรรคทั้งค้านผู้บังคับบัญชาเสนอธงชาติบรรพชั้นและผู้บังคับบัญชา ก่อวายคือ ในค้านผู้บังคับบัญชาเสนอธงชาติบรรพชั้น การบังคับข้อความบางเรื่อง เช่น วันชาในรอบนี้ บ่อมไม่อาจจดจำมันทิกได้ และบางเรื่อง ก็เป็นการพ้องตัวเอง ประการสำคัญในสกุลหนังคับถ้าไม่ทำจะเกิดผลอย่างไร ส่วนในค้านผู้บังคับบัญชาจะเห็นว่าสร้างความลำบากใจ และตัดสินใจให้คะแนนได้ยาก นอกจากนั้นต้องให้

ผู้บังคับบัญชาบันทึกความเห็นและลงนามหลาบรับค้นทำให้เป็นภาระมาก จึงขาดความสนใจและควบคุมให้ขัดทำจรรยาบรรณโดยเคร่งครัด

นอกจากนี้การพิจารณาความดีความชอบประจำปีส่วนราชการหลายแห่งได้อัดทำในรูปแบบผลการปฏิบัติงาน ซึ่งอาจกระทำได้หลาบว่าแล้วแต่ความชอบเป็นของส่วนราชการแต่ละแห่งไป และอาจนำมาประกอบการตัดสินใจได้ง่ายกว่าการใช้แบบจรรยาบรรณ ทั้งอาจใช้กับข้าราชการทุกชั้นได้ด้วย

นี้ข้อนำพิจารณาอยู่นั่งว่า การให้ข้าราชการได้กรอกรายละเอียดและทราบข้อความตามแบบจรรยาบรรณเสนอ นอกจากเพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบข้าราชการและปรับปรุงพัฒนาข้าราชการให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นแล้ว ผลลัพธ์ได้ออกประการหนึ่งคือ กระตุ้นให้ข้าราชการได้รับรู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตน ระมัดระวังความประพฤติและวิธีปฏิบัติราชการ และสำนึกรู้เสียอ้วว่าผู้บังคับบัญชาจะลงความเห็นและให้คะแนนบันทึกไว้เป็นหลักฐานโดยเฉพาะข้อต่อๆ ตามแบบจรรยาบรรณ ในแห่งการขัดทำจรรยาบรรณย่อมจะได้ประโยชน์นั่งพอดีสมควร

ในความเห็นส่วนตัวเข้าใจว่า เดิมการพิจารณาความดีความชอบมุ่งเน้นให้ผู้บังคับบัญชาได้พิจารณาความประพฤติและวิธีปฏิบัติราชการเป็นสำคัญ ส่วนการให้ข้าราชการได้ปฏิบัติตามแบบจรรยาบรรณไม่สูงสันติมากนัก ความมุ่งหมายดังกล่าวแบบจรรยาบรรณจึงได้วางแนวไว้ว่าควรจะพิจารณาเรื่องอะไรบ้าง แต่การพิจารณาความประพฤติและวิธีปฏิบัติราชการนี้ แม้ไม่มีแบบจรรยาบรรณก็ย่อมพิจารณา กันไปได้ นอกจากนี้ยังเป็นปัจจัยหนึ่งในการรวมจัดทำจรรยาบรรณ หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบในภายหลัง จึงกำหนดไว้เฉพาะเพื่อประกอบการพิจารณาของผู้บังคับบัญชาเท่านั้น

ความประพฤติและวิธีการปฏิบัติราชการนี้จะเน้นห้องเรียนและศีลธรรมข้าราชการ ซึ่งมิใช่เพื่อประกอบการพิจารณาของผู้บังคับบัญชาแต่เพียงฝ่ายเดียว แต่เป็นเรื่องที่สาธารณะจะต้องรับรู้และต้องปฏิบัติตัวอย่างมีพิจารณาอย่างดี การอัดทำจรรยาบรรณควรรื้อฟื้นและนำพิจารณาใหม่ ทั้งนี้ โดยกำหนดความมุ่งหมาย แผน และวิธีการเพื่อนำให้ข้าราชการได้ศึกษาและปฏิบัติตามจนถาวรสั่งถาวร ข้าราชการทุกคน ต้องทราบและให้ฟังทราบบรรลักษณ์ทั้งหมดการเดินทาง

จราญาบรรณ

สำนักข้าราชการพลเรือน

ประจำ ๘.๙.....

๑. ข้าพเจ้า.....

๒. ตัวแทน..... แทนก.....

๓. กอง..... กرم.....

จังหวัด.....

๔. เงินเดือนข้าราชการพลเรือนชั้น..... อั้นดับ..... ขั้น..... บาท

๕. คงแต้วันที่ ๑ มกราคม หรือวันที่..... ถึงวันที่ ๓๐ ธันวาคม.....

ข้าพเจ้าได้ถือ..... วัน บุข..... วัน ขาด..... วัน รวม..... วัน

๖. ราชการพิเศษซึ่งข้าพเจ้าได้ปฏิบัติ ๕๐

(๑)

(๒)

(๓)

(๔)

(๕)

๗. ข้าพเจ้าได้รับบำนาญนี้ครั้งสุดท้ายดังนี้

เดือนชั้น..... เมอ..... / /

เดือนอั้นดับเงินเดือน..... เมอ..... / /

เดือนชั้นเงินเดือน..... เมอ..... / /

ราชการอื่นๆ..... เมอ..... / /

..... เมอ..... / /

..... เมอ..... / /

๘. ข้าพเจ้าได้รับโภคภัณฑ์ระหว่างปีดังนี้

..... เมอ..... / /

..... เมอ..... / /

(ลายมือชื่อผู้เสนอ).....

วันเดือนปี.....

ความเห็นด้วยด้วยกันอย่าง

รายการ	คะแนน เต็ม ๕	คำชี้แจงประกอบ
(๑) ความรู้		
ก. ระเบียบงานในหน้าที่ของตน.....		
ข. ระเบียบงานของกรม.....		
(๒) บุคคลิกภาพและความเข้มแข็งแห่งนิสัย.....		
(๓) พินิจพิจารณา.....		
(๔) ความสามารถในการรับผิดชอบการงาน.....		
(๕) ความรีเรียน.....		
(๖) ความละอึดแต่หน้า.....		
(๗) ความสั่นทัดติดต่อและความแพนเป็นยั่น.....		
(๘) การปักครอง.....		
(๙) ความขยันขันแข็ง.....		
(๑๐) ความประพฤติ.....		
(๑๑) ความซื่อสัตย์สุจริต.....		
(๑๒) การปฏิบัติตามวินัย.....		

ลงนาม.....

หัวหน้าแผนกเจ้าหน้าที่

.....
(ลงนาม).....

หัวหน้ากองทรัพยากรของสำอางค์หัวศึก

.....
(ลงนาม).....

หัวหน้ากรม

.....
(ลงนาม).....

ข้อบังคับ

ว่าด้วยการเสนอขอรับข้าราชการพลเรือน

๑. ข้าราชการที่จะต้องเสนอขอรับข้าราชการพลตามแบบ ก.พ. ๑ คือ ข้าราชการพลเรือนดังเพศนั้นควรดังข้อเอกสาร

๒. ข้าราชการผู้เสนอขอรับบรรจุท้องกรอกข้อความดูมเป็นของทางราชการในหน้าต้นของขอรับบรรจุ

๓. ให้เสนอขอรับบรรจุเป็นลำดับดังต่อไปนี้

ก. ข้าราชการพลเรือนชั้นครึ่ง

(๑) ในส่วนภูมิภาคที่อยู่ในบังคับบัญชาของนายอำเภอ จะต้องเสนอต่อนายอำเภอที่เป็นผู้บังคับบัญชาของตน แล้วให้ นายอำเภอกรอกคะแนนส่งผ่านให้หัวหน้าแผนกเจ้าสังกัดของผู้เสนอขอรับบรรจุในจังหวัดนั้น ๆ แล้วให้หัวหน้าแผนกตรวจสอบและกรอกความเห็นโดยสรุป เสนอต่อข้าหลวงประจำจังหวัดเพื่อให้ข้าหลวงประจำจังหวัดกรอกความเห็นเสนอกรมเจ้าสังกัด

(๒) ในส่วนภูมิภาคที่ไม่อยู่ในบังคับบัญชาของนายอำเภอ จะต้องเสนอต่อหัวหน้าแผนกของตนในจังหวัดนั้น ๆ แล้วให้หัวหน้าแผนกตรวจสอบและกรอกคะแนนเสนอต่อข้าหลวงประจำจังหวัด เพื่อให้ข้าหลวงประจำจังหวัดกรอกความเห็นเสนอกรมเจ้าสังกัด

(๓) ในส่วนกลาง จะต้องเสนอต่อหัวหน้าแผนกของตน แล้วให้หัวหน้าแผนกตรวจสอบและกรอกคะแนนลงในขอรับบรรจุเสนอต่อหัวหน้ากอง เมื่อหัวหน้ากองได้ตรวจสอบและกรอกความเห็นแล้วให้เสนอต่อหัวหน้ากรม

ข. ข้าราชการพลเรือนชั้นโท หรือชั้นตรี ที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าแผนก หรือเทียบเท่าในส่วนกลาง จะต้องเสนอต่อหัวหน้ากองของตน ในส่วนภูมิภาคเสนอต่อข้าหลวงประจำจังหวัด แล้วให้หัวหน้ากองหรือข้าหลวงประจำจังหวัดแล้วแต่กรณีตรวจสอบและกรอกคะแนนลงในขอรับบรรจุเสนอต่อหัวหน้ากรม เมื่อหัวหน้ากรมได้ตรวจสอบและกรอกความเห็นแล้วให้เสนอต่อเจ้ากระทรวง

ก. ข้าราชการพดเวื่องชั้นเอกในส่วนกลาง จะต้องเสนอต่อหัวหน้ากรม และให้หัวหน้ากรมตรวจและกรอกคะแนนในชาร์บาร์รัมเพนอต์อีกรอบคร่วง ในส่วนภูมิภาค ที่เป็นกรรมการจังหวัด ให้เสนอต่อข้าหลวงประจำจังหวัด แล้วให้ข้าหลวงประจำจังหวัดตรวจและกรอกคะแนนในชาร์บาร์รัมเพนอต์อีกรอบคร่วง เมื่อหัวหน้ากรมตรวจและกรอกคะแนนความเห็นแล้วให้เสนอต่อเจ้ากระทรง

๔. ให้เสนอชาร์บาร์รัมเพนบลัสดรั่ง และให้ผู้บังคับบัญชาเสนอต่อไปตามลำดับ คั่งกล่าวแล้วในข้อ ๓. กากในเดือนมกราคม

๕. ชาร์บาร์รัมเพนให้ถือว่าเป็นรายงานลับในทางราชการ เมื่อถึงที่สุดผู้มีอำนาจหน้าที่ได้พิจารณาเสร็จแล้วต้องเก็บไว้เป็นเอกสารลับ ข้อความในชาร์บาร์รัมจะเป็นเพียงแค่ผู้ไม่มีหน้าที่เกี่ยวข้องโดยฉะเพาะไม่ได้ เว้นแต่ในกรณีที่ควรแจ้งข้อความบางประการให้เข้าของชาร์บาร์รัมเพน เพื่อเป็นทางตักเตือนให้สังวรในกิจการที่ปฏิบัติ ก็ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งให้เจ้าของชาร์บาร์รัมเพนทราบเท่าที่เห็นสมควรและจำเป็นเท่านั้น

ในการพิทักษ์การโอนให้ผู้บังคับบัญชาเดินส่งชาร์บาร์รัมจะบันหลังที่สุดไปปั้งผู้บังคับบัญชาใหม่ค้วข

๖. สำหรับข้าราชการพื้นที่ครุนน์ ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อนั้นบังคับซึ่งกระทรงศึกษาใช้การจะได้กำหนดโดยอนุโฉมตามข้อนั้นบังคับนี้

คำอธิบาย

การกรอกแบบบรรยายธรรม

๑. ผู้ที่รับราชการทดลองมาแต่เดือนที่นี้ น่าจะมี “ประจำวันที่.....” เป็น ผู้ที่เข้ารับราชการภายหลังวันที่นี้ น่าจะมี ให้กรอกวันรับราชการในช่องคำว่า “ประจำวันที่.....” และให้ขึ้นมาคำว่า “วันที่นี้ น่าจะมีประจำวันที่.....” เช่น
๒. ราชการพิเศษ หมายถึงหน้าที่อันได้รับมอบหมายให้ทำนองจากกิจการในหน้าที่ตามปกติ ถ้ามีมากกว่าห้าราชการก็ให้เขียนเป็นฉบับเพิ่มเติมกอตติดไว้ท้ายบรรยายธรรม
๓. ข้อเดียว หมายถึงการเลื่อนชั้น การเลื่อนอันดับ การเลื่อนชั้น การได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ หรือรางวัลอันๆ ในทางราชการ
๔. การกรอกคะแนนแต่ละรายการนี้ ต้องกรอกไม่เกิน ๕ คะแนน ให้อธิบาย คะแนนเป็นระดับปานกลาง และต้องมีคำชี้แจงประกอบการให้คะแนนตามสมควร
๕. รายค่าวาระเดือน
 - (๑) ค่าวาลุ้น

หมายความว่าเป็นผู้รับรู้ภาระงานในหน้าที่ของตนที่ปฏิบัติอยู่ โดยละเอียด วันนี้หน้าที่ประจำได้ นอกราชการนั้นซึ่งต้องรู้และเข้มงวดของกรมทัศน์สังกัดตามสมควร
 - (๒) บุคคลอักษะและความเข้มแข็งแห่งนิตย์

หมายความว่าเป็นผู้มีท่วงท่าทางที่วิจิราห์ท่าทางเหมาะสม และมีอักษะและสมรรถนะสูง ที่สามารถทำกิจการให้ได้ผลสมความประดิษฐ์ ทั้งนี้หมายถึงการงานที่ทำ ซึ่งจะต้องอาชีวศึกษาของตนแสดงลงไปให้เห็นประกายในการงานนั้นๆ ที่เดียว ไม่ใช่ว่าทำเป็นเสมอหนึ่งครั้งซึ่งก็ หรือทำไปป้อบ้างที่เรียกว่าข้อไปที่ ต้องถือว่าการงานที่กระทำนั้นเป็นส่วนหนึ่งของตัวเอง ถ้าทำไปคือหรือไม่คือประการใด คนอื่นก็จะถือว่าเป็นเครื่องส่องประโคนช์ให้เห็น อักษะและสมรรถนะของตนเอง
 - (๓) พันธุ์ดั้ง

หมายความว่าเป็นผู้ที่คัดสืบใจโดยสมเหตุสมผล ไม่ประมาทและไม่ถัง遏

(๔) ความสำนึกรอในการรับผิดชอบภาระงาน

หมายความว่าเป็นผู้ก่อตั้งรับผิดชอบภาระงานในหน้าที่ของตนโดยไม่หลอกล่อชักจูงหรือชักจูงไปให้คนอื่น และไม่ก้าวข้ามเขตอำนาจการงานของผู้อื่น

(๕) ความไวเร็ว

หมายความว่าเป็นผู้คิดอ่านหาอุปกรณ์ที่ต้องการดำเนินการงานให้เป็นผลดีและรวดเร็วที่สุด

(๖) ความละเอียดแน่นหนา

หมายความว่าเป็นผู้ปฏิบัติราชการด้วยความรอบคอบ ระนัดระวัง เป็นที่ไว้วางใจได้ รู้เรื่องในหน้าที่ของตนและมีความซื่อสัตย์

(๗) ความสันทัดตัดต่อและความแน่นหนา

หมายความว่าเป็นผู้ทำการตัดต่อ กับผู้อื่นจะเป็นสาธารณะ หรือผู้ร่วมงานกับตามด้วยอธิบายไม่ครบรู้จักการดำเนินการ และความต้องการของงานเหมาะสมแก่กรณีนั้น ๆ

(๘) การฝึกอบรม

หมายความว่าเป็นผู้ปกป้องบังคับบัญชาผู้อื่นให้บังคับบัญชาได้เรียบร้อย

(๙) ความยั่งยืนแข็งแกร่ง

หมายความว่าเป็นผู้มีความอุตสาหะหมั่นเพียร เอาใจใส่ อดทนมากจนต้องหน้าที่ และเพ่งพินิจสำรวจใช้ในการงานของตน

(๑๐) ความประณีต

หมายความว่าความประพฤติโดยทั่วไป และการปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน หรือคำสั่ง และให้พิจารณาดึงการมีหน้าที่นั้นลงรังสรรค์

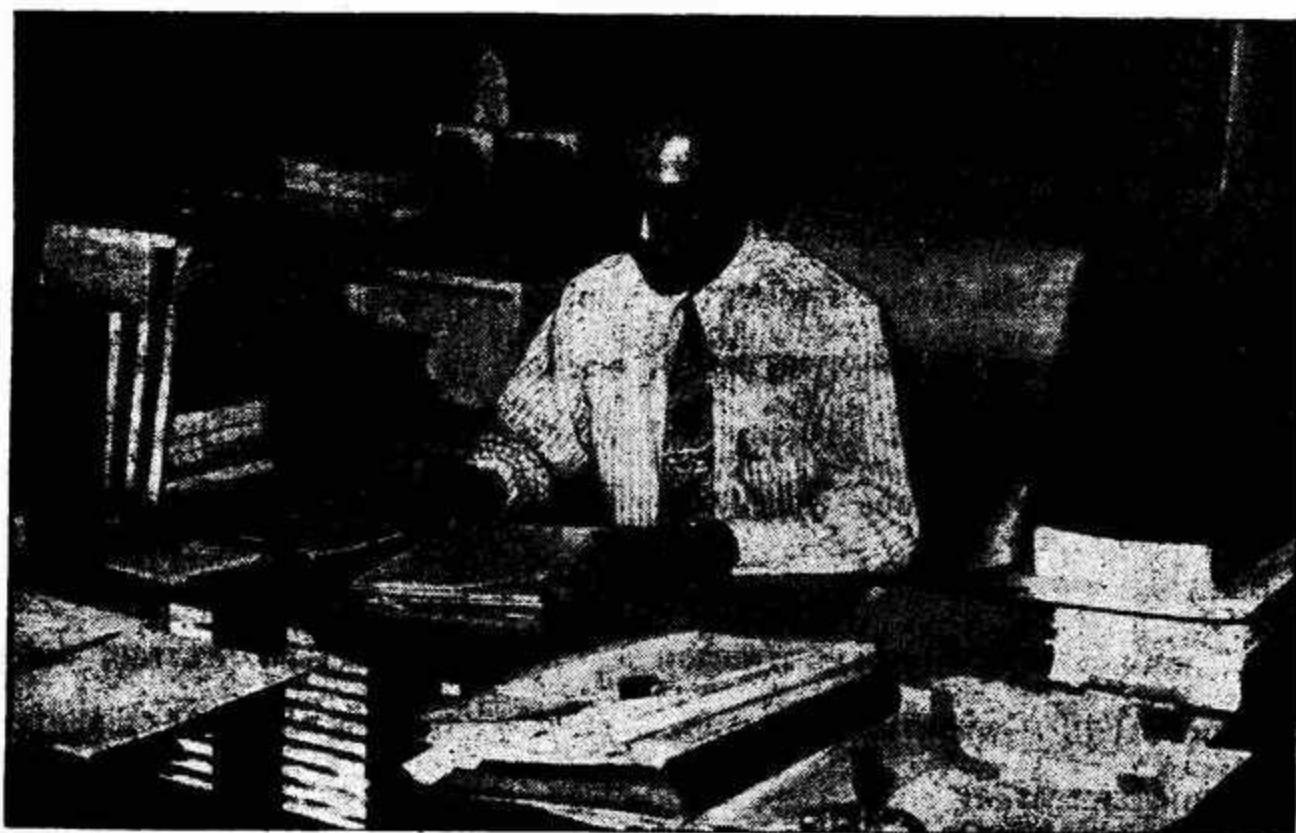
(๑๑) ความซื่อสัตย์สุจริต

ความหมายว่าเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ภาระงาน

(๑๒) การปฏิบัติหน้าที่

หมายความว่าการปฏิบัติตามวันที่แห่งพระราชนิยมยศพระบรมราชโองการ

การพิจารณาความตีความข้อบ:



กันขายน พอกส่องพันห้าร้อยสิบหก
วารสารข้าราชการนี้เนื้าหมายอัญที่การ
พิจารณาความตีความของข้าราชการ
และหน่วยราชการที่มีบทบาทสำคัญใน
เรื่องนี้และทำงานให้ดีชิดกับองค์กรกลาง
บริหารงานบุคคล น่าจะได้แก่กรรมบัญชีกลาง
 เพราะกรรมบัญชีกลางเป็นหน่วยงานที่ทำ
 หน้าที่เกี่ยวกับควบคุมการเงิน ซึ่งเป็นบัญชี
 สำคัญของการบริหาร ซึ่งนักบริหารผู้มีความ

สามารถ โดยแท้ที่เท่านั้นที่สามารถใช้บัญชีดัง
 กล่าวเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดนโยบาย
 เกี่ยวกับการเงินของพัฒนารัฐฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื้อหมายอักประการหนึ่งของวารสารข้าราชการจึงอัญที่การขอเข้าพบ เพื่อสัมภาษณ์
 อดีตกรรมบัญชีกลาง - ดร. หนัช ฉินะเดชธรรม

ขออนุญาตใช้เวลาสักสองนาทีสำหรับการร่วม
 เวลาภูมิหลังของ ดร. หนัช ฉินะเดชธรรม

คุณดูนัยพิทักษ์การบัญชีจากมหาวิทยาลัยอ่อนดงศ์ สำหรับเมริค เมื่อพฤษภาคมพันห้าร้อยเอ็ด เริ่มเข้ารับราชการที่กรมบัญชีกลางในตำแหน่งประจำแผนกเมืองตุลาคน ส่องพันห้าร้อยเอ็ด และได้เดือนชั้นเป็นข้าราชการพลเรือนชั้นโภ ตำแหน่งหัวหน้าแผนกประจำกรมในบูรุษชั้น การเดินทางกว่าต่อมาในปี พศ. ๒๕๐๘ ส่องพันห้าร้อยห้า ก็ได้เดือนชั้นเป็นข้าราชการพลเรือนชั้นเอก ตำแหน่งหัวหน้าแผนกบัญชีเอก

หลังหนังจากนั้น เป็นข้าราชการพลเรือนสามัญชั้นพิเศษ ตำแหน่งผู้อำนวยการกองระบบบัญชีและการคลัง

ต่อมาโอนไปรับราชการทางส่วนภูมิภาค เศรษฐกิจการคลัง กระทรวงการคลัง ตำแหน่งที่ปรึกษาเศรษฐกิจและการคลัง ประจำสถานเอกอัครราชทูตไทย ณ กรุงวอชิงตันเมืองเดือนมีนาคม ส่องพันห้าร้อยสิบสาม และได้รับพระบรมราชโองการโปรดเกล้าแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมบัญชีกลางต่อไป ตุลาคน ส่องพันห้าร้อยสิบห้า

เป็นข้าราชการที่ใช้เวลาอิบสี่ เดือนทางจากตำแหน่งประจำแผนกมาถึงตำแหน่งอธิบดี

วันนี้ นอกจากงานในตำแหน่งอธิบดี กรมบัญชีกลางแล้ว ยังมีตำแหน่งพิเศษอีก

หลายตำแหน่ง ที่น่าจะถูกต้องก็คือ เป็นที่ปรึกษาส่วนองค์กรของรัฐ เป็นที่ปรึกษาระเบียบบริหารของนายกรัฐมนตรี เป็นรองประธานอนุกรรมการปรับปรุงระบบ และสมรรถภาพ ข้าราชการของคณะที่ปรึกษาระเบียบบริหารของนายกรัฐมนตรี เป็นกรรมการ ก.น., เป็นกรรมการ ก.จ., เป็นกรรมการ ก.บช., และเป็นกรรมการโครงการปริญญาโทภาคค้าคณะพาณิชศาสตร์และโครงการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ว่ากันทางด้านวิชาการ ดร. พนธ สมะเสือย์ สอนในคณะพาณิชศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทั้งในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาตรี และปริญญาโท รวมระยะเวลาที่สอนประมาณ ๑๖ ปี และได้เรียนเรียงตำแหน่งให้นักศึกษาได้เป็นหลักในการศึกษาตลอดมา จนได้รับแต่งตั้งให้เป็นศาสตราจารย์พิเศษของคณะพาณิชศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

เป็นประวัติโดยสรุปได้อ่นสันที่สุด และครุณเวลาสองนาทีพอดี

วารสารข้าราชการเริ่มคำรามแรกสำหรับบทสัมภาษณ์

ขอทราบความคิดเห็นของท่านอธิบดีเกี่ยวกับระบบการพิจารณาความคิดความชอบ

ซึ่งท่านอธิบดีได้ให้ความเห็นชอบข้างต่อไปนี้

ในเรื่องการพัฒนาการเดือนเงินเดือนนั้น ข้าราชการทุกคน ย่อมมีความหวังว่า เมื่อทำงานครบรอบปี ก็จะได้เดือนขั้นเงินเดือน • ขั้น และถ้าได้มีผลงานดีเด่น ก็จะได้รับการพัฒนาการเดือนเงินเดือนเป็น ๒ ขั้น ซึ่งระบบการพัฒนาความคิดความชอบนี้ มีข้อสังเกตบางประการ ดัง

ประการที่ ๑ ขั้นเงินเดือนทั้งหมดให้แต่ละขั้นนั้น ถ้าคุณภาพขั้นต่ำเงินเดือนจะพบว่า อัตราเพิ่มขึ้นของแต่ละขั้นนั้นไม่เท่ากัน บางขั้นขึ้น ๕% บางขั้นขึ้นถึง ๑๐% ซึ่งถือเป็นความว่า การได้เดือนเงินเดือน • ขั้น มองจากผลที่ข้าราชการได้รับ จะไม่เท่ากัน ถ้าหากว่า เราปรับขั้นเงินเดือนเป็น Fixed Percentage เรื่องทั่วไปได้เดือนเงินเดือน • ขั้น ก็เรียกว่าเป็น • ขั้นแท้ๆ

ประการที่ ๒ ขั้นที่จะเพิ่มให้ได้แต่ละขั้น อันดับต้องเป็นเปอร์เซ็นต์มากพอสมควร เพราะในภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันนี้ ค่าครองชีพสูงขึ้นเรื่อยๆ เพราะฉะนั้น เงินเดือนที่ตอบแทนความคิดความชอบก็ต้องมากเป็น

๒.๐ เพิ่มให้เพื่อ补偿ช่วงอ่อนไหวของเงินเดือนที่ลดลง เพราะค่าครองชีพสูงขึ้น

๒.๑ เพิ่มให้เพื่อให้มีเงินใช้จ่ายให้มากขึ้น

เพราะฉะนั้นถ้ากำหนดเปอร์เซ็นต์ของการเพิ่มเงินเดือนแต่ละขั้นอยู่ไป อ่อนไหวของขาเข้าก็จะได้ลดลงไปมาก สถิติตัวเลขในปี ๒๕๑๖ คืออ่อนไหวช่วงต้นเดือนกรกฎาคม ในเดือนกรกฎาคม เป็น ๑๐๕.๖ ในเดือนธันวาคม เป็น ๑๒๕.๖ ซึ่งเพิ่ม ๘% หมายความว่า ถ้าเงินเดือนข้าราชการต้องหันขึ้น เพิ่มขึ้นต่ำกว่า ๘% อ่อนไหวก็ได้รับการพัฒนาความคิดความชอบ • ขั้น ขั้นอ่อนไหวต้นนี้ ซึ่งยังไม่ได้พิจารณาความคิดความชอบ แต่จะพิจารณาความคิดความชอบในต้นนี้ ขั้นเงินเดือนท่านนั้นเพิ่มไปขั้นอ่อนไหวกับการเปลี่ยนแปลงของค่าน้ำ ก็พูดได้ในทางทฤษฎีว่าจะกำหนดตามตัวลงไปว่ากี่เปอร์เซ็นต์ ก็เป็นเรื่องที่ต้องการตรวจสอบ

ประการที่ ๓ การพัฒนาความคิดความชอบเป็นพื้นฐาน ๒ ขั้นนั้น ในหมู่คนทำงาน ก็ต้องมีคนที่ทำงานดีเด่น มีคนที่ทำงานในระดับธรรมชาติ และคนที่ทำงานอยู่ท้ายแวร

ขณะนี้ เริ่มการพิจารณา ดังนี้คือ คนที่ทำงานคิดเด่นก็ให้เดือนเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ ซึ่งก็จะเหลือคนที่ทำงานคิด แต่ไม่เด่น และก็พวกที่ทำงานไม่ได้เรื่องเดีย ซึ่งบุญบัน นั้น ผู้บุญบันบัญชามักจะพิจารณาว่า ถ้าใครทำงานพอไปได้ ไม่เหลือบ่อกว่าแรงก็ให้ไป นั้น เรื่องนี้ถ้าผู้บุญบันบัญชาใจคิดมีผลเสีย เพราะถ้ามีคนที่ทำงานคิด แต่ถูกจัดตัวช โควต้า ในเรื่องการเลื่อนเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ ก็เกิดความเหลื่อมล้ำได้

สำหรับเรื่องโควต้า ที่กำหนดว่า ขั้นต่ำ ขั้ตัวให้ ๐.๐% ขั้นเอก-โท ให้ ๒% ขั้นพิเศษ ให้ ๓% ก็มีข้อโต้แย้ง บางคนก็ว่ามากไป บางคนก็ว่าน้อยไป ซึ่งในเรื่องนี้ถ้าใช้เหมือนกันในทุกส่วนราชการ ก็ไม่น่าจะมีบัญหาอะไร แต่ถ้าว่าโควต้าที่ให้นั้นน้อยไป ก็อาจมาพิจารณา กันว่า คนที่จะให้ ๒ ขั้นนั้น ไม่ใช่ว่าทำความคิดความชอบมีนิดเดียวแล้วจะได้ ซึ่ง คนคิดส่วนใหญ่ก็ต้องยุ่งแล้ว ซึ่งถ้าคิดแบบนี้ คนคิดนั้นก็ได้ ๒ ขั้นทุกนี้ไป ผู้บุญบันบัญชา อาจพิจารณาคุ้ว่า คนนั้นต้องทำความคิดความชอบเกินกว่า ๐.๓% ถึงจะได้ ๒ ขั้น ในนี้ ต้องไปก็ให้เป็นรอบของคนอันที่ทำงานคิดในระดับใกล้เคียงกัน

ในเรื่องการเลื่อนอันดับเงินเดือนสูงกว่า ขั้นต่ำของอันดับ นั้น ก็จะรู้ไม่น่ามีความหมาย

อะไร ซึ่งในส่วนราชการที่นำเอาระบบจำแนก ตามหน่วยมาใช้ การเลื่อนเงินเดือนสูงก็ยังไม่มีความหมายซึ่งข้อนี้อาจเป็นเครื่องชูให้ข้อ หนึ่งของส่วนราชการที่จะหันมาใช้ระบบจำแนกตามหน่วย แต่แม้ในส่วนราชการที่ยังไม่ได้ใช้ระบบจำแนกตามหน่วยก็ตาม การเลื่อนเงินเดือน ๒ ขั้นเกินกว่าขั้นต่ำของอันดับ ก็ไม่น่าจะเป็นเครื่องกัดขวางสำหรับคนที่ทำงานคิดจริง ๆ และเขาก็สมควรได้รับการพิจารณาให้เดือนเงินเดือน ๒ ขั้น

สรุปได้ว่า การจัดระบบพิจารณาความคิดความชอบควรเป็นอย่างไร จึงจะเป็นเครื่องชูให้ราชการให้ปฏิบัติราชการให้เป็นผลดี นั้น การปูนบำเหน็จให้ราชการที่ทำงานคิดเด่น เป็นเครื่องชูให้คนทำดี คนที่ทำดีอยู่แล้วก็จะทำดีต่อไปเรื่อย ๆ

อีกประการหนึ่ง ระบบจะจะมีประสิทธิภาพเพียงไรขึ้นอยู่กับผู้ที่สมควรจริง ๆ ผู้ที่ไม่สมควรก็ไม่ให้ เมื่อเป็นอย่างนี้แล้ว จะมีข้าราชการ ๑ พวคคือ พวคที่ผลงานคิดเด่น ก็ได้ไป ๒ ขั้น หากที่ไม่มีผลงาน ผู้บุญบันบัญชาจะต้องใจแข็ง ไม่พิจารณาเลื่อนเงินเดือนให้ ส่วนที่เหลือก็เป็นพวคกลาง

เรื่องที่ว่า ทำงานอย่างไร จึงจะสามารถวัดผลงานให้ได้เป็นผลดี การวัดผลงานของโทรศัพท์เด่นเพียงไหนนั้น ในระบบราชการ

ของเรามีเหมือนกับการผลิตสินค้าในวงการธุรกิจ ซึ่งสามารถวัดผลออกมาเป็นหน่วยงานได้ ราชการของเราอาจวัดได้บางตำแหน่ง เช่น พนักงานพัฒนาฯ พนักงานเชิงบัตร เป็นต้น แต่ในราชการส่วนใหญ่ เป็นเรื่องการใช้คุณภาพนิ่ง เป็นเรื่องการวินิจฉัย ซึ่งยากที่จะวัดผลงานออกมานเป็น unit ได้ เพราะฉะนั้น ผู้บังคับบัญชาจะต้องใช้คุณภาพนิ่งที่ Subjective สักหน่อย

แบบฟอร์มต่างๆ ที่ใช้ในการวัดผลงานนั้น ขึ้นอยู่กับความเห็นของแต่ละฝ่าย

การวัดผลงานนั้นขึ้น ไม่ได้มีแบบฟอร์มเป็นมาตรฐาน ส่วนมากใช้คุณภาพนิ่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งก็ใช้ กฎ ก.พ. ในเรื่องเกือบชนและอันดับ เงินเดือนเป็นแนวทาง

ทางหลักปฎิบัติของราชการในส่วนภูมิภาคที่ให้มาให้ขึ้นด้วยการรายงานผลของงานของตนขึ้นไป เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจพิจารณาเสนอความคิดเห็นของตนให้ความเห็นประชอบ ไปบันทึกผลให้ถูกต้องอย่างไร เพราะว่า การท่องเที่ยวราชการเป็นหัวใจความชื่นชม ของพนักงาน หมายความว่าจะไม่กล่าว พลเมืองหลายคนอาจจะกล่าวเกินความเป็นจริง ห้ามมีความเห็นอย่างไร

สำหรับกรณบัญชีก่อจาง มีคลังจังหวัด และคลังเขต ข้าราชการในคลังจังหวัด คลังจังหวัดก็พิจารณาความคิดเห็นของตนอย่างแท้จริง เป็นบุคคลซึ่งควรให้ความสนใจต่อไป

จังหวัดก็ต้องไปร่วมพิจารณาที่เขต เขตก็กลั่นกรองอีกที และก็เสนอมาที่กรม สำหรับการพิจารณา ส่วนหนึ่งก็คือจากความเห็นของเขตอีกส่วนหนึ่งก็จากการสคบัตรับฟังของเรา

ถ้าจะให้เขียนความคิดเห็นของคนเขียนนักจะเข้าข้างตัวเอง หรืออีกทีก็ไม่ถ้าเขียนเลย กระทรวงและกรมที่มีส่วนราชการกุ่มภาค มักมีการพิจารณากันเป็นลำดับชั้น นักไม่ให้เสนอความคิดเห็นของ

ถ้าเป็นระดับสูง จังหวัดอาจเสนอตรงข้ามมาขึ้นก่อ大局เลข ก็เป็นส่วนก่อ大局นี้ หน้าที่ท้องสคบัตรับฟังเอาเอง

คุณเห็นว่าบทสนักภัยผู้นั่งหนุ่นเฉพาะเรื่องการพิจารณาความคิดเห็นของจากทศนະของท่านอธิบดีกรมบัญชีก่อจาง เราสรุสกาว่าเป็นทศนະที่ได้ครอบคลุมไปถึงบัญหาทุกบัญหาในทางด้านทุกๆ ทิ่งทั้งหมดทั้งสิ้นแล้ว

และท่าท่าวารสารข้าราชการได้ศึกษาติดตามการทำงานของ ดร. พนัส สันะเสือบร ตลอดมา สรุสกาว่า อธิบดีกรมบัญชีก่อจางคนนั้นขึ้นเป็นคนหนุ่นอักคนหนั่งที่ประสบความสำเร็จในชีวิตรัฐการ และเติบโตขึ้นโดยความรู้ ความสามารถของตนอย่างแท้จริง เป็นบุคคลซึ่งควรให้ความสนใจต่อไป

เครื่องราชอิสริยาภรณ์บ้านเมืองขอบ

การพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการนั้น นอกจากการเลื่อนชั้น เลื่อนตำแหน่งและเงินเดือนแล้ว ขั้นีการให้ความดีความชอบอีกอย่างหนึ่งคือ การพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่ข้าราชการที่รับราชการต่อ กันมาเป็นระยะเวลาหนึ่ง โดยถือว่าความดีความชอบหรือทำประโยชน์ให้แก่ประเทศและราชการเครื่องราชอิสริยาภรณ์ที่ข้าราชการจะได้รับเนื่องจากการรับราชการคือ “เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันมีเกียรติศักดิ์สูงแห่งประเทศไทย” และ “เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่เชิดชูยิ่งชั้นแพ็อก” หลักเกณฑ์ต่างๆ ในการที่จะขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่ข้าราชการมีกำหนดไว้ใน “ระเบียบว่าด้วยการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ พ.ศ. ๒๕๑๐” ซึ่งพอจะสรุปได้ว่า ขั้นของเครื่องราชอิสริยาภรณ์ที่ราชการจะได้รับขึ้นอยู่กับขั้นของตำแหน่งคือ

ขั้นด้วยเงิน ๑ มีลักษณะ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ (ร.ด.น.)

ขั้นด้วยเงิน ๒ „ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ (ร.ด.ช.)

ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน แพทย์ประจำตัวบด กรรมการสุขาภิบาลและสารวัตรกำนัน มีลักษณะในการได้เครื่องราชอิสริยาภรณ์ เทียบเท่าข้าราชการชั้นด้วยเงิน ๓ และ ๔

ขั้นด้วยเงิน ๕ มีลักษณะ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ (ร.ด.น.)

ขั้นด้วยเงิน ๖ „ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ (ร.ด.ช.)

กำหนดสิทธิในเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เทียบเท่าข้าราชการชั้นด้วยเงิน ๗ และ ๘

ขั้นดี มีลักษณะ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ (ร.ด.น.) หรือ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นแพ็อก (ร.ด.ช.)

ขั้นโท „ อัตราภัณฑ์ (ร.ด.น.) หรือ อัตราภัณฑ์ชั้นแพ็อก (ร.ด.ช.)

ขั้นเอก „ ตริภัณฑ์ (ร.ด.น.) หรือ ตริภัณฑ์ชั้นแพ็อก (ร.ด.ช.)

ขั้นพิเศษ มีลักษณะ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ (ร.ด.น.) หรือ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นแพ็อก (ร.ด.ช.)

สำหรับชั้นพิเศษนั้นยังมีลักษณะได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสากลซึ่งสูงขึ้นไปอีก จนถึงชั้นสูงสุดของเครื่องราชอิสริยาภรณ์ที่นำเหนือความชอบในการรับราชการ แต่จะต้องได้รับเงินเดือนชั้นพิเศษอันดับ ๓ ขึ้นไป จึงจะมีลักษณะได้รับสากลซึ่งสูงขึ้น แต่ต้องได้รับเงินเดือนชั้นสูงขึ้น คือ

ได้รับ พ.น. มาก่อนน้อยกว่า ๑ นี้ จึงมีลักษณะได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ก่อนที่จะได้รับชั้นสูงขึ้น คือ

ได้รับ พ.น. มาก่อนน้อยกว่า ๑ นี้ จึงมีลักษณะได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ (พ.น.)

ได้รับ พ.ช. มาก่อนน้อยกว่า ๑ นี้ จึงมีลักษณะได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ (พ.ช.)

ได้รับ พ.ช. มาก่อนน้อยกว่า ๑ นี้ จึงมีลักษณะได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นแพ็อก (พ.ช.)

ข้าราชการพลเรือนผู้ที่จะได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดังกล่าวจะต้องเป็นผู้นี้เวลา_rับราชการติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า & ปี และได้ทำความดีความชอบเป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชนอย่างขึ้ง โดยมีเวลาตั้งแต่วันเริ่มรับราชการจนถึงก่อนวันพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา หากสับวัน ซึ่งถือเป็นเกียรติปักดิ้นในการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ในโอกาสพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา หากจะขอจากจากเกียรติปักดิ้นให้เป็นคราวๆ ไปตามโอกาสแล้วแต่การกระทำความดีความชอบ ส่วนข้าราชการอันๆ นอกจากข้าราชการพลเรือนสามัญก็ยังมีสิทธิ์ที่จะได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ด้วย โดยจะเป็นแบบได้กำหนดไว้ว่า ข้าราชการวิสามัญ ข้าราชการต่างประเทศ ข้าราชการการเมือง นายกเทศมนตรีหรือเทศมนตรี พนักงานองค์กรของรัฐบาล หรือผู้ที่มีใช้ข้าราชการเหล่านี้ด้าหากกระทำความดีความชอบเป็นประโยชน์ขึ้นแก่ประเทศชาติและประชาชน ก็ให้กระทำการที่เกี่ยวข้องซึ่งมีหน้าที่ในการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่ข้าราชการสามัญในสังกัดอยู่แล้ว พิจารณาขอให้ตามสมควรแก่ฐานานุรูปและตามคราวของ การกระทำความดีความชอบนั้น

ข้าราชการสามัญที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์หากจะได้รับ ในชั้นที่สูงขึ้นไปตามลำดับดังที่ได้กล่าวมาแล้ว จะต้องมีเวลา_rับราชการติดต่อกันในชั้นของตำแหน่งนั้นไม่น้อยกว่า & ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับการบรรจุหรือเลื่อนชั้น แต่การที่จะต้องมีเวลา_rับราชการติดต่อกันในกรณีนี้ ไม่ได้มีหมายความถึงข้าราชการชั้นพิเศษ เนื่องจากข้าราชการชั้นพิเศษ ได้มีการกำหนดเวลาไว้ต่างหากแล้ว เมื่อผู้ใดได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสูงขึ้น จะต้องส่งคืนเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าที่ได้รับอยู่แล้ว หากไม่ส่งคืนก็จะต้องเสียเงินเป็นค่าเครื่องราชอิสริยาภรณ์ที่ไม่ส่งคืนนั้น ถ้าเป็นกรณีที่ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามผู้รับมรดกจะต้องส่งคืนเครื่องราชอิสริยาภรณ์คืนภายในสามสิบวัน นั้นจะนับแล้วจะต้องใช้รากเครื่องราชอิสริยาภรณ์เข้าจากกองมรดก

การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ค่านี้ ให้กล่าวมาแล้ว ซึ่งมีวาระเบื้องต้นจะกำหนดให้พิจารณาขอพระราชทานให้โดยถือการทำความดีความชอบในราชการ หรือทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติและประชาชนเป็นหลัก แต่ทุกวันนี้ การพิจารณาการขอพระราชทานนี้ให้กระทำการโดยถือหลักที่ว่าไว้โดยเหตุจรรยา ฉันกระทำการด้วยคุณค่าของราชการ อีกทั้งการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ก็จะ ถือเป็นจุดประกายดีกันว่าเป็น “เหรือญกือ” ในกระบวนการยุติธรรม ซึ่งเป็นที่น่าเสียหายอย่างยิ่งที่ควรจะนำมาพิจารณาแก้ไข

ที่ สธ. ๘๐๐๙/๖๔๒๐๓

สำนักงาน ก.พ.

๖ กรกฎาคม ๒๕๑๖

เรื่อง การแก้ไขระเบียบกระทรวงการต่างประเทศว่าด้วยการแต่งตั้งข้าราชการประจำการในต่างประเทศ

เรียน อธิบดีกรมบัญชีกลาง

สังกัดส่วนควบคุมส่วนราชการต่างประเทศที่ กต. ๑๒๐๒/๖๑๐๕๙ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๑๖ และสำเนาระเบียบกระทรวงการต่างประเทศ ว่าด้วยการแต่งตั้งข้าราชการประจำการในต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๑๐ จำนวน ๐ ชุด

ด้วยกระทรวงการต่างประเทศแจ้งว่า ตามประกาศของคณะปฏิวัติดันที่ ๓๕๕ ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๑๕ ซึ่งมีการปรับปรุงอัตรางเงินเดือนใหม่ ทำให้ข้าราชการที่ประจำอยู่ในต่างประเทศต้องถูกลดตำแหน่ง เงิน พ.บ.ต. ลดอดจนค่าเช่าบ้าน และเสียสักชั่วโมง ที่เคยได้รับอยู่เดิม จึงขอแก้ไขระเบียบกระทรวงการต่างประเทศ ว่าด้วยการแต่งตั้งข้าราชการประจำการในต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๑๐ เสียใหม่ เพื่อมิให้ระบบกระทรวงเห็นด้วยสักชั่วโมงข้าราชการที่ได้รับอยู่เดิม ดังปรากฏขลุลເອົ້າໃນสำเนาหนังสือกระทรวงการต่างประเทศที่แนบมาพร้อมนี้

ก.พ. และกระทรวงการคลัง ได้พิจารณาเรื่องนี้แล้ว ดังนี้เห็นสมควรให้ใช้ระเบียบกระทรวงการต่างประเทศว่าด้วยการแต่งตั้งข้าราชการประจำการในต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๑๐ ท่อไปตามเดิม แต่เพื่อมิให้ข้าราชการผู้ที่ดำรงตำแหน่งและปฏิบัติราชการในต่างประเทศอยู่ก่อนวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๑๖ ต้องถูกลดตำแหน่งและเสียสักชั่วโมง ไป จึงให้คงได้รับสักชั่วโมง ตามเดิม ส่วนผู้ที่จะได้รับการแต่งตั้งให้ประจำการในต่างประเทศครั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๑๖ ก็ให้แต่งตั้งและได้รับสักชั่วโมง ตามระเบียบเดิม ที่ใช้อยู่ในบื้อฉบับนี้ สำหรับข้าราชการของส่วนราชการอื่น ๆ ที่ประจำบัญชีตราชการ ณ ต่างประเทศ ก็ให้ออนุโอนให้นัดนี้ด้วย
จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) จันดา พ. สงขลา

(พันเอก จันดา พ. สงขลา)

เลขานุการ ก.พ.

ପ୍ରକାଶକ ନମ୍ବର/୧. ୫୦

สำนักเลขานุการคณะรัฐมนตรี

០៣ សៀវភៅ ២៤៩៦

ເຊື້ອງ ການພິຈາລະນານໍາເຫັນຈົດວາມຈຸດຂ້າງຂາຍ

ເວັບໄຊ ປອດສໍານັກນາງກວຽກຮູມນວຍ

ส่องฟ้าส่องมาด้วย น้ำทึบเงาทึบกันเหลืองเหลือง

ในการประชุมคณะกรรมการครั้งที่ ๑๔ สังหาคม ๒๕๖๖ คณะกรรมการได้ออกมติ
รับหลักการแห่งร่างพระราชบัญญัติบำเน็จบ้านญัชาราชการ (ฉบับที่) พ.ศ..... ซึ่ง
แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติบำเน็จบ้านญัชาราชการ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้ข้าราชการได้
รับบำเน็จความชอบประจำปีของนักห้องจากราชการโดยเกณฑ์ผลอาชุ และนำเงินบำเน็จความ
ชอบที่ได้รับนั้นมาค่านวัญบำเน็จบ้านญัชให้ แต่เงินบำเน็จความชอบที่ได้นั้นจะไม่จ่ายให้
ความละเอียดปรากฏตามบันทึกที่ได้ส่งมาพร้อมนี้ และให้ส่งให้คณะกรรมการที่ปรึกษากฎหมายของ
นายกรัฐมนตรีรับไปรับพิจารณาดำเนินการ ซึ่งสำนักเลขานุการคณะกรรมการได้ดำเนินการตาม
มติคณะกรรมการครั้งก่อตัวแล้ว

จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อกระตุ้นการพัฒนาบ้านหนองป่าเปื้อง ให้แก่ผู้ที่จะเก็บผลอาบูในเดือนกันยายน ๒๕๖๖ นี้ไว้ให้พร้อม เพื่อเลือนบ้านหนองป่าเปื้องประดิษฐ์พระราชบรมราชโณราชนิเวศน์บ้านหนองป่าเปื้องที่อยู่ใน

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ພວເຮົອເອກ ອນນັດ ເນຕະໄຈຈິນ ຮ.ນ.

(អនុញ្ញាត នៃពាណិជ្ជកម្ម)

ເຊົ້າສີກາຣຄະວຽກ

บันทึก

เรื่อง การพิจารณาบัญเห็นใจความชอบข้าราชการ

เดิมสภานิรภัยได้มีมติ (๒๐ กันยายน ๒๕๐๕) ให้ ก.พ. กับกระทรวงการคลังร่วมกันพิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการให้บัญเห็นใจข้าราชการตามที่ประธานคณะกรรมการปรับปรุงอัตรางเงินเดือนข้าราชการพลเรือนชนิดเศษ เสนอรวม ๓ ประการ โดยเฉพาะให้หาว่าการเพื่อให้ผู้ได้บัญเห็นใจความชอบตอบแทน แล้วต้องออกจากราชการไปในปีที่ได้บัญเห็นใจเงินที่ได้เลื่อนขึ้นมาคำนวณบัญเห็นใจบ้านอาชญาได้

บัดนี้ กระทรวงการคลังรายงานว่า ได้หารือเรื่องนี้กับ ก.พ. (อ.ก.พ. ว.สานัญ เกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบข้าราชการ) ในประเด็นดังนี้

(๑) บัญเห็นใจความชอบที่จะให้แก่ข้าราชการซึ่งจะต้องพ้นจากราชการเมื่อสิ้นบัญชีประจำคริมมีหลักเกณฑ์อย่างไร ในประเด็นนี้กระทรวงการคลังและ ก.พ. มีความเห็นพ้องกันว่า ผู้ที่จะได้รับบัญเห็นใจความชอบสำหรับกรณีดังนี้คือผู้ซึ่งอยู่ในหลักเกณฑ์ที่จะได้รับการขึ้นเงินเดือนได้ตามกฎหมายบังคับของข้าราชการในตำแหน่งนั้น ๆ

(๒) การแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายที่เกี่ยวข้องการทำในรูปใด ในประเด็นนี้กระทรวงการคลังเห็นว่า ควรแก้ไขกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการอื่น แต่ ก.พ. มีความเห็นว่า หากจะแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน เพื่อให้เลื่อนเงินเดือนข้าราชการที่จะครบเกณฑ์ขึ้นอายุได้ ก็จะต้องแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการประจำอีกหนึ่งฉบับ ให้สอดคล้องกันซึ่งมีลักษณะเป็นเรื่องคำนวณบัญเห็นใจบ้านอาชญาโดยเฉพาะ และยังมีบัญหาอยู่อีกว่า จะต้องแก้ไขในหน่วยงานของค่าว่า “เงินเดือนเดือนสุดท้าย” ตามกฎหมายว่าด้วยบัญเห็นใจบ้านอาชญาอีกด้วย หรือไม่ กรณีจึงควรจะแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยบัญเห็นใจบ้านอาชญาข้าราชการเพื่อให้คลุมถึงข้าราชการทุกประเภทในคราวเดียวกัน ก็จะเป็นทางที่เหมาะสมยิ่ง ความเห็นของ ก.พ. คงกล่าวว่านี้ กระทรวงการคลังไม่สนใจ เพราะเรื่องนี้โดยความเป็นจริงแล้ว เป็นเรื่องเกี่ยวกับการพิจารณาเงินเดือน

อย่างไรก็คือ เพื่อให้มติของสภานารັດหราคณะกรรมการปฏิรูปนี้ผลใช้บังคับ ในเวลาอันสมควร
การทรงครองการคลังจึงได้เสนอว่าพระราชนักขุนติบាหนึ่งบໍาหนานາມข้าราชการ (ฉบับที่.....) พ.ศ.

..... เพื่อนำผลให้ข้าราชการซึ่งจะต้องออกจากราชการเพราะเกณฑ์ผลอยู่ ได้รับการ
พิจารณาบໍาหนึ่งความชอบประจําบໍาหนึ่งของบໍาหนึ่งออกจากราชการ และนำเงินบໍาหนึ่งความชอบที่ได้
รับนั้นมาคิดรวมบໍาหนึ่งบໍาหนานาມให้ แต่เงินบໍาหนึ่งที่ความชอบที่ได้นั้นจะไม่จ่ายให้ และให้
พิจารณาดำเนินการโดยคู่วน กับขอให้แจ้งให้ส่วนราชการที่มีหน้าที่ในการวางแผนลักษณะการ
เดือนเงินเดือนข้าราชการ ดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายบังคับให้สอดคล้องกัน เพื่อข้า
ราชการที่จะครบเกณฑ์ผลอยู่ในปีงบประมาณนี้จะได้รับประโภชั้นจากการแก้ไขกฎหมายด้วย
คงร่างพระราชบัญญัติที่ได้เสนอมาพร้อมนี้

สำนักเลขานุการคณะกรรมการรัฐมนตรีเห็นสมควรเสนอ คณะกรรมการรัฐมนตรี พิจารณา รับหลักการ
แล้วส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาต่อไป

จึงขอเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา



ที่ สธ. ๐๓๐๙/ว. ๑๖๐๒

สำนักนายกรัฐมนตรี

๒๙ สิงหาคม ๒๕๑๖

เรื่อง การประหยัดเกี่ยวกับการใช้กระดาษ

เรียน เลขาธิการ ก.พ.

สั่งที่ส่งมาด้วย สำเนาบันทึกสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๑๖

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติได้เสนอว่า ขณะนี้ หน่วยงานต่างๆ ของรัฐใช้กระดาษกันอย่างไม่ประหยัด และนอกราชอาณาจักร ตามโรงเรียนต่างๆ นักเรียนใช้สมุดกันอย่างทุ่มเพื่อบ ไม่เต็มประโยชน์ของหน้ากระดาษ ฉะนั้น เพื่อให้นักเรียนประหยัดการใช้กระดาษเป็นผล สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติจึงได้เสนอแนะรวม ๒ ประการ ว่า

๑. รัฐบาลควรจะดำเนินให้หน่วยราชการต่างๆ และรัฐวิสาหกิจให้ใช้ประโยชน์ของกระดาษให้เต็มที่ และถ้าในงานเรื่องใดที่เป็นไปได้ก็ควรจะใช้ทุกหน้า และไม่ให้นำกระดาษไปใช้ประโยชน์อย่างอื่น ทั้งรวมถึง ดุ ซึ่ง กระดาษคราฟบอน หรือผลิตภัณฑ์อื่นที่เกี่ยวกับกระดาษ

๒. ควรดำเนินให้โรงเรียน สถาบันการศึกษาทุกราย ใช้หน้ากระดาษทุกหน้า และควรใช้ทุกบรรทัดถ้าเป็นไปได้

สำนักนายกรัฐมนตรีพิจารณาแล้วเห็นว่า นิติบัญญัติให้หน่วยราชการและรัฐวิสาหกิจประหยัดการใช้กระดาษให้มากที่สุดนั้น เป็นเพียงระเบียบปฏิบัติอย่างกว้างๆ ซึ่งจะบังเกิดผลเพียงได้ ย้อนขึ้นอยู่กับการปฏิบัติของส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจแต่ละแห่ง ฉะนั้น หากจะให้นักเรียนประหยัดการใช้กระดาษได้ผลอย่างจริงจังแล้ว ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี ในฐานะหัวหน้ารัฐบาล อาศัยอำนาจตามประกาศของคณะกรรมการปัจจุบัน ฉบับที่ ๒๙ ข้อ ๘ (๙)

ควรจะสั่งให้ผู้บังคับบัญชาส่วนราชการระดับกรม และรัฐวิสาหกิจแต่ละหน่วย พิจารณา
กำหนดหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้กระดาษของส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจนั้น ๆ ว่าในงานชนิด
ใดให้ปฏิบัติต่ออย่างใด โดยเฉพาะเจาะจงเป็นกรณีไป สำหรับงานแต่ละชนิด เช่น งานอัตต์
สำเนาเอกสารเพื่อแจ้งข้าราชการทราบ งานร่างหนังสือ บันทึกข้อความเพื่อเสนอภายในกรม.
เหล่านี้ให้ใช้กระดาษทึบสองหน้า เป็นต้น ซึ่งได้นำเสนอฯ นายกรัฐมนตรี พิจารณา
แล้ว มีบัญชาเห็นชอบ ดังปรากฏตามสำเนาบันทึกที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดดำเนินการตามบัญชาฯ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรีต่อไป และขอ
ให้แจ้งส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจในสังกัดด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) พลโท บุญเรือน บัวจรุญ

(บุญเรือน บัวจรุญ)

ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี

สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี
โทร. ๕๖๖๖๐๑, ๕๖๖๖๕๕



บันทึกข้อความ

สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี

ส่วนราชการ

ที่

วันที่

เรื่อง

เรื่อง การประชุมคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติเสนอว่า

ทราบเรียน ฯ พมฯ นายกรัฐมนตรี (ผ่านรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี)

คัวช์สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติเสนอว่า ขณะนี้ประเทศไทยกำลังประสบปัญหาการขาดแคลนกระดาน และกระดานมีราคาแพงขึ้นเรื่อยๆ จากสาขาวิชาการใช้กระดาษของหน่วยงานต่างๆ ของรัฐขณะนี้ปรากฏว่า มีการใช้กระดาษกันอย่างไม่ประยุต์คัวช์และการต่างๆ เช่น เขียนข้อความเด็กๆ น้อย หรือเขียนเล่นแล้วก็จัดทิ้งไปหรือใช้กระดาษร่างเพียงบางส่วนแต่ก็ทิ้งไป บังเอิญส่วนที่เหลือค้างหลังใช้ประโยชน์ได้อีกหรือนำกระดาษของทางราชการไปใช้อีกอีก นอกจากนั้น บังปรากฏว่า ตามโรงเรียนต่างๆ นักเรียนใช้สมุดกันอย่างพุ่มเพื่อขไม่เต็มประโยชน์ของหน้ากระดาษ กระดาษที่สูญเปล่าวนหนึ่งันบันเป็นพันริบหรือมากกว่านั้น สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติเห็นว่า ถ้าช่วยกันใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่จะช่วยประยุต์ได้มาก แต่การที่จะให้หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง หรือโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งประยุต์ในเรื่องการใช้กระดาษในพัฒนาอย่างอื่น หรือโรงเรียนอื่นบังใช้กระดาษกันอย่างพุ่มเพื่อข การประยุต์กระดาษก็จะไม่เป็นผล สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติจึงได้เสนอแนะ รวม ๒ ประการว่า

๑. รัฐบาลควรจะดำเนินการให้หน่วยราชการต่างๆ และรัฐวิสาหกิจให้ใช้ประโยชน์ของกระดาษให้เต็มที่ และถ้าในงานใดเรื่องใดที่เป็นไปได้ก็ควรจะใช้ทุกหน้า และไม่ได้นำกระดาษไปใช้ประโยชน์อย่างอื่น ทั้งนี้รวมถึง ถุง ซอง กระดาษคราฟบอน หรือผลิตภัณฑ์อื่นเกี่ยวกับกระดาษ

๒. ควรกำชับให้โรงเรียน สถาบันการศึกษาทุกรายคับ ใช้หน้ากระดาษทุกหน้า และการใช้ทุกบรรทัดถ้าเป็นไปได้

เกี่ยวกับการประชัดการใช้กระดาษนี้ คณะกรรมการตั้งตามหนังสือที่ ๗๙ ๑๒๐๒/ว.๔๙ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ ให้หน่วยราชการและรัฐวิสาหกิจประชัดการใช้กระดาษให้มากที่สุด ข้อเสนอแนะของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติดังกล่าว ข้างต้น ก็เป็นแนวทางปฏิบัติที่จะให้ในขบวนประชัดการใช้กระดาษบังเกิดผล

กระผมเห็นว่า นิติบัญญัติที่ให้หน่วยราชการและรัฐวิสาหกิจประชัดการใช้กระดาษให้มากที่สุดนั้น เป็นเพียงระเบียบปฎิบัติอ่ย่างกว้าง ๆ ซึ่งจะบังเกิดผลเพียงได้ ข้อมูลนี้กับการปฏิบัติของส่วนราชการหละรัฐวิสาหกิจแต่ละแห่ง จะนั้น หากจะให้ในขบวนประชัดการใช้กระดาษได้ผลอย่างจริงจังแล้ว ฯพณฯ นายกรัฐมนตรีในฐานะหัวหน้ารัฐบาล อาศัยอำนาจตามประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๒๐๔ ข้อ ๕ (๔) ควรจะสั่งให้ผู้บังคับบัญชา ส่วนราชการระดับกรม และรัฐวิสาหกิจแต่ละหน่วยพิจารณาดำเนินมาตรการหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้กระดาษของส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจนั้น ๆ ว่าในงานชนิดใดให้ปฏิบัติอ่ย่างใด โดยเฉพาะเช่นเดียวกับการรับจ้างและซื้อขาย เช่น งานอัคส์นานาเอกสารเพื่อแจ้งข่าวราชการ ทราบ งานร่างหนังสือ บันทึกข้อความเพื่อเสนอภายในกรมเหล่านี้ให้ใช้กระดาษทึ้งสองหน้า เป็นต้น

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและมีบัญชา หากจะกรุณาเห็นชอบด้วย กระผมขอได้แจ้งส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจดำเนินการต่อไป

(ลงชื่อ) พลโท บุญเรือง บัวจูด
ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี
๖ สิงหาคม ๒๕๖๖

(ลงชื่อ) พ.ท. ก. ส. เสนาผ่องค์
รมท. สธ.
๘ ส.ค. ๖๖

ปัญหา: เบบบบ้าราชการผลเรื่อง

ควบคุมโดย เสริมสุข โภวิหวานนิย นิติกรเอก สำนักงาน ก.พ.

ตอบ หมายเหตุที่ขอรับ

ด้าน ผู้ได้อ่านวารสารข้าราชการฉบับเดือนมิถุนายน ๒๕๙๖ ในหัวข้อ คำ
ถาน-คำตอบ ในการบรรยายข้อเรื่องการปรับปรุงอัตรางเงินเดือนข้าราชการไทย
โดย พลเรือเอก อันันต์ เนตรไกรชนก ร.น. ในข้อ ๑๔ ท่านผู้ถานว่า “อัตรา^{ที่}
เงินเดือนเก่า โท อันดับ ๒ ๑,๕๐๐ บาท เมื่อปรับใหม่เป็นโท อันดับ ๑
๑,๘๕๐ บาท เป็นการลดอันดับลง โอกาสจะเดือนขั้นเงินเดือนเกินขั้นแรก
ของอันดับใหม่ได้หรือไม่” ซึ่งท่านผู้บรรยายตอบว่า “ก.พ. จะต้องปรับให้คง
ไว้รับสิทธิความสั่งใจได้นั้น ไม่ให้อดสิทธิ์ก็ควรจะได้ลง” ผู้ขอถานว่า ใน
กรณีเช่นนี้ จะเดือนเงินเดือนในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๙๖ เป็นชั้นโท อันดับ ๒
ขั้น ๑,๘๕๐ บาท จะได้หรือไม่

ตอบ ต้องขออนุญาต ก.พ. ก่อนครับ โปรดศึกษาดูสำนักงาน ก.พ. ที่ สร
๑๐๐๕/ว.๙ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๙๖ ซึ่งวารสารข้าราชการได้นำลงใน
ฉบับเดือนกรกฎาคม ๒๕๙๖ แล้ว

ตอบ หมายเหตุที่ ๒๐๔๔

ด้าน ผู้เป็นข้าราชการชั้นโท เงินเดือน ๓,๐๕๐ บาท ได้ปรับตามบัญชี ๑
อีก ๕๐ บาท เป็น ๓,๑๐๕๐ บาท การพิจารณาบำนาญประจำปี ๒๕๙๗ ผู้นี้
ความคิดความชอบที่จะได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษ ๒ ขั้น แต่ตามบัญชี ๒
กำหนดขั้นไว้แค่ ๓,๓๐๐ บาท แสดงว่าผู้นี้ไม่มีโอกาสที่จะได้รับการพิจารณา
ทั้งๆ ที่ชั้นอัน ๔ เข้มข้นมาก ใช้ใน ๔๘๗ แต่ทว่าในปีต่อๆ ไป ให้คณะกรรมการ

นนท์ก่อหนดอัตราเงินเดือนเป็นรายน้ำทุกๆ บิ้นน์ ชั้นโภกกำหนดอัตราเงินเดือนตามบัญชี ไว้เพียง ๓,๗๐๐ บาท แต้วจะปรับเป็นบิ้นน์ๆ ได้อย่างไร

ตอน บัญชีอัตราเงินเดือนข้าราชการพลเรือนนายเลข ๒ ท้ายประกาศของคณะปฏิวัติดมบันท์ ๓๘๙ ก่อหนดอัตราเงินเดือนบิ้นน์สูงสุดของข้าราชการพลเรือนชั้นโภ ไว้ ๓,๗๐๐ บาท ดังนั้น คุณจึงอาจได้รับการพัจารณาให้ได้เงินเดือนเพิ่งบิ้นน์เดียว โปรดสังเกตว่า ข้าราชการพลเรือนชั้นครี บิ้น ๔,๘๐๐ บาท ก่อนวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๐๖ เมื่อปรับอัตราเงินเป็น ๔,๘๙๐ บาท ในวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๐๖ แล้ว ก็จะอยู่ในสภาพเดียวกันกับคุณ คือ อายุได้รับการพัจารณาให้ได้เงินเดือนเพิ่งบิ้นน์เดียว เป็น ๔,๘๙๐ บาท เพราะเป็นอัตราเงินเดือนบิ้นน์สูงสุดของข้าราชการพลเรือนชั้นครี คำนับบัญชีหมายเหตุ ๒ ดังกล่าวข้างต้น

สำหรับเร่องที่ว่า เมื่อบัญชีอัตราเงินเดือนข้าราชการพลเรือนนายเลข ๒ ท้ายประกาศของคณะปฏิวัติดมบันท์ ๓๘๙ ก่อหนดอัตราเงินเดือนบิ้นน์สูงสุดของข้าราชการพลเรือนชั้นโภไว้เพียง ๓,๗๐๐ บาท คณะรัฐมนตรีจะปรับอัตราเงินเดือนเป็นบิ้นน์ๆ ได้อย่างไรนั้น เห็นว่า น่าจะทำได้ หากจะก่อหนดให้มีบิ้นเงินเดือน ระหว่าง ๓,๗๐๐ บาท และ ๓,๘๐๐ บาท เพิ่มขึ้นอีกบิ้นหนึ่ง พอเมื่อปรับจะเข้าบิ้น ๓,๘๐๐ บาทแล้ว บัดดี้ไปจึงจะไม่ต้องปรับอัตราเงินเดือนชั้นนอก ทั้งนี้ตามนั้น ข้อ ๒ วรรค ๒ ของประกาศของคณะปฏิวัติดมบันท์ ๓๘๙

ตอน สหสิทธิจัจหวัดโดยสาร

ตาม ตาม ๑๐ บี ๒๕๐๖ พมรับเงินเดือนบิ้นน์เดียว อันดับ ๑ บิ้น ๔๘๐ บาท (ยังไม่ได้ปรับ) แต่รับจริง บิ้นน์เดียว อันดับ ๐ บิ้น ๖๖๐ บาท (ยังไม่ได้ปรับ) การขอเลื่อนอันดับและเดือนบิ้นเงินเดือนบิ้น ๒๕๐๗ จะขอ ๒ บิ้นคือ ขอเป็นอันดับ ๑ บิ้น ๔๘๐ บาท รับจริง อันดับ ๐ บิ้น ๗๗๐ บาท ได้หรือไม่

พมเห็นว่า จะขอ ๒ ข้อไม่ได้ ขอได้เพียง ๑ ข้อ เพราะผู้รับเงินเดือนจริง เพียงชั้นจัตวา อันดับ ๐ เท่านั้น แม้จะอาศัยเบิกในอันดับสูงก็ตาม การขอเลื่อนเงินเดือนบันทึก เป็นทางของเดือนอันดับและเดือนชั้นเงินเดือน ก่อให้เกิดข้อเดือนจากอันดับ ๐ เท่านั้น ๖๖๐ เป็นอันดับ ๒ ข้อ ๖๖๐ เพราะการเดือน อันดับเงินเดือน จะเลื่อนเกินกว่าขั้นต่ำของอันดับไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุญาต จาก ก.พ.

เพื่อนของพมเห็นว่า บัญชี๒๕๐๙ ขอเลื่อนเงินเดือนได้ ๒ ข้อสถาบันฯ ก่อ ข้อเดือนเงินเดือนจากชั้นจัตวา อันดับ ๓ ข้อ ๘๕๐ บาท (รับจริงชั้นจัตวา อันดับ ๐ ข้อ ๖๖๐ บาท) เป็นอันดับ ๓ ข้อ ๘๕๐ บาท (รับจริง อันดับ ๒ ข้อ ๙๒๐ บาท) เพราะอัตราของพมเป็นอัตราที่ ก.พ. อนุมัติให้อาศัยเบิกใน อันดับสูงกว่าที่รับจริงอยู่แล้ว จึงไม่ต้องขอเลื่อนอันดับต่อ ก.พ. อีก การเลื่อน ขึ้นเงินเดือนจึงไม่เกี่ยวกับการเลื่อนอันดับด้วย

ทั้งหมดและเพื่อนยังไม่แน่ใจว่าจะถูกต้องหรือไม่ จึงขอถามว่า ตามบัญหาข้าง ที่นี้ จะขอเลื่อนเงินเดือนได้ ๒ ข้อ หรือ ๑ ข้อ

ตอบ ตามประกาศของคณะกรรมการปฏิรูปบัญชี๒๕๐๙ อัตราเงินเดือนข้าราชการพล เรือน นอกจากข้าราชการการเมือง ซึ่งได้รับอยู่ก่อนวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๐๖ จะได้รับการปรับตามบัญชีหมายเลข ๑ ท้ายประกาศของคณะกรรมการปฏิรูปบัญชี ดัง ก่อให้ คั่งนั้นอัตราเงินเดือนชั้นจัตวา อันดับ ๓ ข้อ ๘๕๐ บาท ที่คุณอาศัย เบิกอยู่นั้น ได้กล่าวเป็นอัตราเงินเดือนชั้นจัตวา อันดับ ๒ ข้อ ๘๕๐ บาท ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๐๖ และอัตราเงินเดือน ชั้นจัตวา อันดับ ๐ ข้อ ๖๖๐ บาท ที่คุณได้รับจริง ก็ได้รับการปรับเป็นอัตราเงินเดือนชั้นจัตวา อันดับ ๒ ข้อ ๙๒๐ บาท แล้ว โดยที่การพัจารณาเลื่อนขึ้นและอันดับเงินเดือนในบัญชี ประจำ พ.ศ. ๒๕๐๙ ต้องถือตามขั้นและอันดับเงินเดือน ตามบัญชี หมายเลข ๑ ท้ายประกาศของคณะกรรมการปฏิรูปบัญชี๒๕๐๙ การขอเลื่อนเงินเดือน

๒ ขัน สำหรับกรณีของคุณ จังหวัดของเล่อนจากชนชั้นตัว อันดับ ๒ ขัน สําหรับ ๘๐ บาท เป็นชนชั้นตัว อันดับ ๒ ขัน ๘๕๐ บาท ซึ่งผู้บังคับบัญชาอาจพิจารณาสั่งเดือนได้เอง

ตอน คุณ พ.ร.บ.

ตาม (๑) ข้าราชการพลเรือนบรรจุเป็นชั้นโภเมื่อพฤษภาคม ๒๕๐๕ เป็นผู้มีประวัติว่าเคยถูกศาลพิพากษาจำคุกด้วยโทษฐานทำร้ายร่างกาย เมื่อ พฤศจิกายน ๒๕๐๙ เป็นเวลา ๗๕ วัน โดยศาลมีคำสั่ง ฐานรับสารภาพ ข้าราชการผู้นี้จะขาดคุณสมบติในการเป็นข้าราชการหรือไม่

ตอน พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๔๖๗ ได้กำหนดคุณสมบติของผู้ที่จะสมัครเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญไว้ในมาตรา ๔๔ (๔) ว่า ต้องไม่เป็นผู้เคยต้องรับโทษจำคุก โดยคำพิพากษางานที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษ หรือความผิดที่มีกำหนดโทษชั้นลหุโทษ หรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท สำหรับกรณีของข้าราชการผู้นี้ที่เคยถูกศาลพิพากษาจำคุก ๗๕ วัน นั้น ถ้าเป็นกรณีที่ศาลพิพากษาจำคุกแต่ให้รอการลงโทษจำคุกไว้ ผู้นั้นขึ้นไม่ต้องรับโทษจำคุก หรือถ้าแม้ศาลจะพิพากษาให้ลงโทษจำคุกโดยไม่รอการลงโทษให้แต่ถ้าคำพิพากษานั้นขึ้นไม่ถึงที่สุด เช่นอยู่ในระหว่างอุทธรณ์ถูกฟ้อง หรือแม้จะต้องรับโทษจำคุก ๗๕ วัน โดยคำพิพากษางานที่สุดให้จำคุก ก็ยังต้องพิจารณาต่อไปด้วยว่าความผิดฐานทำร้ายร่างกายนั้นเป็นความผิดลหุโทษหรือไม่ (ความผิดลหุโทษคือความผิดซึ่งต้องระหว่างโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งเดือน หรือปรับไม่เกินหนึ่งพันบาท หรือทงจำทั้งปรับเช่นว่านั้น) ซึ่งถ้าเป็นความผิดฐานทำร้ายผู้อื่น ไม่ถึงกับเป็นเหตุให้เกิด อันตรายแก่ร่างกาย หรือจิตใจ ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๗๘ ถ้าเป็นความผิดลหุโทษ ก็ซึ่งไม่เข้าลักษณะเป็นผู้ขาดคุณสมบติตามมาตรา ๔๔ (๔) แต่ถ้าเป็นการต้องรับโทษ

ถ้าคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในความผิดฐานทำร้ายร่างกายที่ไม่ใช่ความผิดที่เป็นลงหุ้นโทษ เนื่องทำร้ายผู้อ่อนชันเป็นเหตุให้เกิดอันตรายแก่ร่างกายหรือจิตใจ ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๒๕๔ ซึ่งระหว่างโทษจำคุกไม่เกินสองปี (หรือปรับไม่เกินสี่พันบาทหรือทั้งจำทั้งปรับ) แม้ศาลมีพิพากษาให้จำคุกเพียง ๑๕ วัน ก็เป็นผู้ขาดคุณสมบัติตามมาตรา ๔๔ (๙)

๘๙ (๖) ถ้าขาดคุณสมบัติ ก.พ. จะให้เข้าออกจากราชการโดยข้อใด

ตอน กรณีได้รับการบรรจุเข้ารับราชการแล้ว หากภายในหลังปราภกถว่าผู้นั้นขาดคุณสมบัติตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๐๗ มาตรา ๔๔ โดยไม่ได้รับการยกเว้นตามความในมาตรา ๔๔ อัญก่อนได้รับการบรรจุนี้มาตรา ๔๐ กำหนดให้ผู้นั้นอ่านจากบรรจุสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการโดยผลันฉะนั้น กรณีเขียนลงยื่นอ่านจากหน้าที่ ของผู้นั้นอ่านจากบรรจุ ทั้งต้องดำเนินการดังกล่าวอย่างไรก็ตามมาตรา ๑๑ (๔) และ (๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๐๗ ได้กำหนดให้ ก.พ. มีอ่านจากหน้าที่ควบคุมคุ้มครองให้การเป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ และรายงานนายกรัฐมนตรีในกรณีที่ปรากฏว่า กระทรวงทบวงกรมไม่ได้ปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้หรือปฏิบัติการไปโดยไม่เหมาะสม เพื่อนำกรรัฐมนตรีจะได้มีคำสั่งให้ปฏิบัติให้ถูกต้อง ดังนั้นในทางปฏิบัติต้องดำเนินการพิเศษคุณสมบัติเช่นนี้ปราภกแก่ ก.พ. ถ้าจะแจ้งไปให้กระทรวงทบวงกรมเจ้าสังกัดทราบเพื่อจะได้ดำเนินการตามมาตรา ๔๐ แต่ถ้าแจ้งไปแล้วกระทรวงทบวงกรมไม่ได้ดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ ก.พ. ก็อาจรายงาน ฯพพฯ นายกรัฐมนตรี ตามความในมาตรา ๑๑ (๕) เพื่อ ฯพพฯ นายกรัฐมนตรีจะได้พิจารณาเมื่อคำสั่งให้กระทรวงทบวงกรมนั้นปฏิบัติให้การถูกต้องต่อไป

ตาม (๓) การที่ผู้ได้จะเป็นข้าราชการนั้น ต้องส่งตัวไปให้พิมพ์ลงบนหนังสือ ก่อน ทางการค่าธรรมเนียมจึงให้เข้าสังกัดทราบบ้างใหม่ว่า มีค่าตอบแทนอย่างไร หรือหักภาษีกี่เปอร์เซ็นต์

ตอน เศษครับ

ตอน คุณเจริญ อันดับที่ ๔

ตามที่คุณได้หารือมาว่า นาย ก. ข้าราชการพลเรือนชั้นขั้นตัว อันดับ ๑ ขั้น ๖๖๐ บาท จะขอ ๒ ขั้น เป็นชั้นขั้นตัว อันดับ ๒ ขั้น ๗๒๐ บาท และนาย ข. ข้าราชการพลเรือนชั้นตรี อันดับ ๐ ขั้น ๕๖๐ บาท จะขอ ๒ ขั้น เป็นชั้นตรี อันดับ ๑ ขั้น ๖๗๐ บาท ได้หรือไม่ และค่าตอบแทนที่ต้องบันทึกไว้ ก็ ๒ กรณี ต้องขออนุมัติ ก.พ. ก่อนนั้น

บัดนี้ ก.พ. ได้นำมติประชุมคณะกรรมการบริหาร ก.พ. ที่ สร ๑๐๐๘/ว. ๙ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๙๖ ว่า “สำหรับกรณีของนาย ก. นั้น เมื่อกระทรวงทบวงกรมได้มีเงินงบประมาณที่จะนำมายกเว้นค่าหัวเงินเดือนของตำแหน่งให้เป็นอันดับสูงขึ้นได้ และข้าราชการพลเรือนผู้ครองอัตราเงินเดือนนั้นอยู่ในหลักเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนดบัญชาจะสั่งเดือนเงินเดือนได้เองตามกฎหมาย ก.พ. และตามระเบียบที่ ก.พ. กำหนดไว้ ก็ให้ยกเว้นค่าหัวเงินเดือนเป็นอันดับสูงขึ้นได้ ส่วนกรณีของนาย ข. นั้น คงเป็นไปตามที่ได้ตอบแล้ว”

ปัญหาดังนี้

เดือนธันวาคม	นิติกรนิพัทธ์	ศาสตราจารย์ นิพนธุ์ นิพนธุ์	นักวิชาการคลังเงิน
เดือนมีนาคม	นิติกรโภ	ปรีชา สุวรรณพันธ์	นิติกรโภ กรมน้ำมันเชื้อกลาง

ตอนที่ ๔

ตาม การเบิกเงินช่วยการศึกษาบูตร จะต้องเป็นโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดระดับการศึกษามาไม่สูงกว่าปริญญาหรือเทียบเท่านั้น ถ้า เป็นมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รวมค่าแรก ซึ่งจัดการศึกษามาไม่สูงกว่าปริญญาชั้น กัน จะเบิกค่าหน่วยชั่วโมง ค่าบำรุงการศึกษาได้หรือไม่ และถ้าไม่ได้ จะมีทาง แก้ไขอย่างไรเพื่อช่วยเหลือข้าราชการ เพราะเป็นการศึกษามาไม่สูงกว่าชั้นปริญญา เท่านั้นกัน

ตอน การศึกษาในมหาวิทยาลัย หรือในสถาบันศึกษาที่จัดระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นอนุปริญญา แม้บุตรผู้ศึกษา จะศึกษามาไม่ถึงชั้นปริญญาถ้าตาม ตามระเบียบนี้จะบัน ไม่อาจที่จะเบิกเงินช่วยเหลือเกี่ยวกับการศึกษาได้

ตอนที่ ๕

ตาม ข้อ ๔ ของระเบียบการหักเงินเดือนข้าราชการไว้เป็นเงินสะสม พ.ศ. ๒๕๐๖ ชั้นแก้ไขเพิ่มเติมโดย ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๐๗ กำหนดว่า “ให้ จ่ายเงินสะสมพร้อมทั้งคอกเบี้ยคืนแก่ข้าราชการเมื่อออกจากราชการ โดยจ่าย จากบัญชีเงินสะสมของข้าราชการ ฯลฯ” อันเป็นการสอดคล้องกับหนังสือ กระทรวงการคลังที่ กศ. ๕๐๕๙/๑๐๕๐๗ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๐๘ ที่ว่า นโยบายของรัฐบาลในการจัดให้มีเงินสะสมของข้าราชการขึ้นก็เพื่อให้ข้าราชการ นี้เงินก้อนหนึ่งสำหรับไว้ใช้สอย หรือบันดัดความเดือดร้อนเมื่อออกจากราชการ ซึ่งอย่างข้าให้เบิกจ่ายได้ภายในวันทำการ

แต่ข้อ ๐๐ ว่า “การหักเงินสะสมเพื่อใช้หนี้ตามข้อผูกพันให้แก่รัฐบาล ตามที่ เจ้าของเงินสะสมให้คำยินยอมท้ายสมุดเงินสะสม ให้ส่วนราชการผู้เบิกเงินหักเงินสะสมและคอกเบี้ย ส่วนใช้หนี้ตามข้อผูกพันนั้นเสียก่อน ก่อจะจ่ายเงินสะสมและคอกเบี้ยแก่เจ้าของเงิน ฯลฯ”

ข้อเท็จจริงมีว่า ข้าราชการผู้หนึ่งได้ลาออกจากราชการแล้วโดยถูกฟ้อง กรณีหนี้เงินผูกพันให้แก่รัฐบาลตามข้อ ๐๐ “ทางราชการผู้นี้มีอำนาจอนุมัติให้ลาออกได้นั้นไม่ได้ติดใจทั้งหมดมั่นคงคับ” จึงได้ให้ผู้นั้นทำสัญญารับสภาพหนี้ด้วยเงินทุนการศึกษา (หนี้เงินผูกพัน) เป็นรายเดือน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท จำนวน ๙๕ เดือน ในกรณี ข้าราชการผู้นั้นได้รับอนุมัติจากการบัญชีกลางให้เบิกเงินบำนาญและได้รับบำนาญไปเรียบร้อยแล้ว แต่เงินสะสมหัวหน้าส่วนข้าราชการของผู้นั้น ได้มีบันทึกแจ้งให้ทราบว่า ไม่อาจเบิกให้ได้ เพราะมีหนี้เงินผูกพัน ดังนี้ จึงควรหารือว่า

๑. กรณีตามระเบียบท่องดัง ข้อ ๙ และข้อ ๐๐ จะใช้เมื่อใด เพราะรู้สึกว่าเป็นการขัดแย้งกัน

๒. ตามข้อเท็จจริงของเรื่องนี้ ทางราชการอนุญาตให้ข้าราชการผู้หนึ่งเงินผูกพันก่อนชำระ โดยมีบุคคลซึ่งเป็นข้าราชการตำแหน่งหนึ่งเหนือกว่า ข้าราชการผู้ถูกลาออกนั้นเป็นผู้ค้ำประกัน เช่นนี้ จะใช้บังคับได้หรือไม่ ในกรณี เช่นใดบ้าง ซึ่งข้าราชการผู้นี้ ก็ได้ก่อนชำระเงินให้ครบถ้วนแล้วเป็นรายเดือน ตามที่ได้ระบุไว้ในสัญญารับสภาพหนี้

๓. ความจริง หน่วยราชการผู้เบิกเงินสะสมควรจะได้รับแจ้ง เนื่องจากภัยธรรมชาติ ให้หักเงินสะสมของข้าราชการผู้นี้จากหน่วยงานที่เหนือกว่า หรือไม่ก็ควรทำการดำเนินการสืบท่อไป เพื่อจะได้ไม่เป็นที่เสียหายทั้งทางราชการ และส่วนตัวของข้าราชการผู้ถูกลาออกนั้น “แต่เรื่องนี้ปรากฏว่า หลังจากได้ขึ้นคำขอนานเกือบ ๓ เดือน จึงได้รับหนังสือแจ้งการขัดข้อง

๑๙๖ ๑. ระบบทบ ๑ ข้อ ๘ เมื่อข้อกำหนดว่า เมื่อได้ทางราชการ
จะจ่ายเงินสะสม และดอกเบี้ยคืนให้แก่ราชการ ซึ่งระบบทบข้อนี้ ก็ได้กำหนดว่า
ให้จ่ายเงินสะสมและดอกเบี้ยคืนให้แก่ข้าราชการเมื่อข้าราชการออกจากราชการ
ดังนั้น ระบบทบข้อ ๘ จะใช้กันที่ที่ข้าราชการออกจากราชการหรือตาย ไม่ว่า
ข้าราชการผู้นั้นจะมีหนี้สินที่จะต้องชำระแก่ทางราชการหรือไม่ก็ตาม ส่วนข้อ ๐๐
เป็นข้อกำหนดในกรณีที่ข้าราชการผู้ดูแลออกจากราชการหรือตาย มีหนี้สินที่จะ
ต้องชำระแก่ทางราชการ ก่อนจ่ายเงินสะสมและดอกเบี้ยคืน จะต้องหักเงิน
สะสมและดอกเบี้ยทั้งหมด แก่ทางราชการก่อนเท่านั้น นิใช่ว่าถ้าข้าราชการ
ผู้ออกจากราชการหรือตายมีหนี้สินที่จะต้องชำระแก่ทางราชการแล้วเบิกเงิน
เงินสะสมให้ไม่ได้ ระบบทบข้อ ๘ และข้อ ๐๐ เป็นข้อกำหนดที่จะต้องใช้ร่วม
กันในกรณีที่ข้าราชการผู้ออกจากราชการหรือตาย มีหนี้สินที่จะต้องชำระแก่
ทางราชการ หากได้ขัดแย้งกันแต่ประการใดไม่

๒. เก็บกับหนี้สินที่จะต้องชำระแก่ทางราชการนั้นถ้าข้าราชการ
ผู้เป็นลูกหนี้ในชาระหนี้จากทรัพย์สินของคน ตามปกติจะต้องหักหนี้จากเงิน
ประเภทต่าง ๆ ที่ทางราชการจ่ายให้ก่อน ถ้าบังไม่พอชาระหนี้จะจะให้ทำสัญญา
รับสภาพหนี้ไว้

การที่ทางราชการให้ทำสัญญารับสภาพหนี้ตามที่กล่าว ก็ย่อมใช้
บังคับได้ เพราะเมื่อวันนั้นที่ทำให้ทางราชการได้รับชาระหนี้จนครบจำนวน
แต่การปฏิบัติเช่นนั้นหากได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของทางราชการไม่ เพราะแทน
ที่จะได้รับชาระหนี้เป็นจำนวนมากทันที กลับต้องได้รับชาระหนี้ครั้งละน้อย ๆ
เมื่อเวลาานานซึ่งบางรายอาจเกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้ด้วย

การให้ทำสัญญารับสภาพหนี้ไม้มักจะใช้ในกรณีที่ข้าราชการผู้เป็น
ลูกหนี้ยังไม่ออกจากราชการ หรือในกรณีดังกล่าวในวรรคก่อน

๓. วันที่ปฏิบัติควรแจ้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อจะได้คำนับการให้ตรงตามระเบียบและวัดดูประสิทธิ์ของทางราชการ

ตอนสุดท้ายเดือนที่ ๒๕๘๙

ด้าน ในฐานะที่มีเป็นสมชายกิจการข้าราชการมานานเดือนที่ ๙ ปัจจุบัน เดือนที่ ๑๐ ปี ๒๕๘๙ ผู้จังช่องรับทราบให้คิดเวลาราชการให้หมดสักครึ่ง ผู้ได้ให้เข้าหน้าที่ชั่วนาทีในเรื่องนี้คือ แต่ได้มอบพื้นที่ไม่เท่ากัน ผู้จังช่องรับทราบให้ตอบในวารสารข้าราชการเพื่อเป็นตัวอย่างเที่ยงตรงต่อไป คือ ผู้เข้ารับราชการ เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๘๙ ต้องการทราบว่า เมื่อถึงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๙๐ ผู้นี้เวลาราชการเท่าไร ระหว่างปฎิบัติราชการ มีประกาศยกอัยการศึกดังนี้ (จะอุกหัวอพัด กรุณาตรวจสอบด้วย)

วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๘๐ - ๑๐ มกราคม ๒๕๘๑ ไม่มีวันอลา
ปฏิบัติราชการอยู่ชั่วคืนครรภาก

วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๘๐ - ๑๐ ธันวาคม ๒๕๘๑ ประกาศยกอัยการศึกทั่วราชอาณาจักร พ.ศ. ๒๕๘๐ ไม่มีวันอลา พ.ศ. ๒๕๘๑ ตามนี้วัน ๑๗ วัน ลา ก็ ๑ วัน พ.ศ. ๒๕๘๑ ไม่มีวันอลา พ.ศ. ๒๕๘๒ ตามนี้วัน ๔ วัน ลา ก็ ๑ วัน พ.ศ. ๒๕๘๒ ตามนี้วัน ๑๒ วัน ลา ก็ ๑ วัน พ.ศ. ๒๕๘๓ ตามนี้วัน ๑๖ วัน ลา ก็ ๑ วัน พ.ศ. ๒๕๘๓ ตามนี้วัน ๗ วัน

วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๘๒ - ๒๘ ตุลาคม ๒๕๘๒ ตามนี้วัน ๐ วัน
ปฏิบัติราชการอยู่ชั่วคืนครรภาระสืบฯ

วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๘๔ - ๖ กันยายน ๒๕๘๔ ปฏิบัติราชการอยู่ชั่วคืนสมุทรปราการ ตามนี้วัน ๐๐ วัน ลา ก็ ๑๕ วัน

พ.ศ. ๑๙๘๔ - ๑๙๙๐ ถึง ๑๙๙๗ น้ำเงิน ๑๕๙๗ ถ้าคุณรับราชการโดยได้รับเงินเดือนเพิ่มทดสอบเวลา คุณจะนับเวลาราชการปกติ ๓๕ ปี ๒ เดือน (๔๒๖ เดือน)

๒. สำหรับเวลาทั่วคุณ

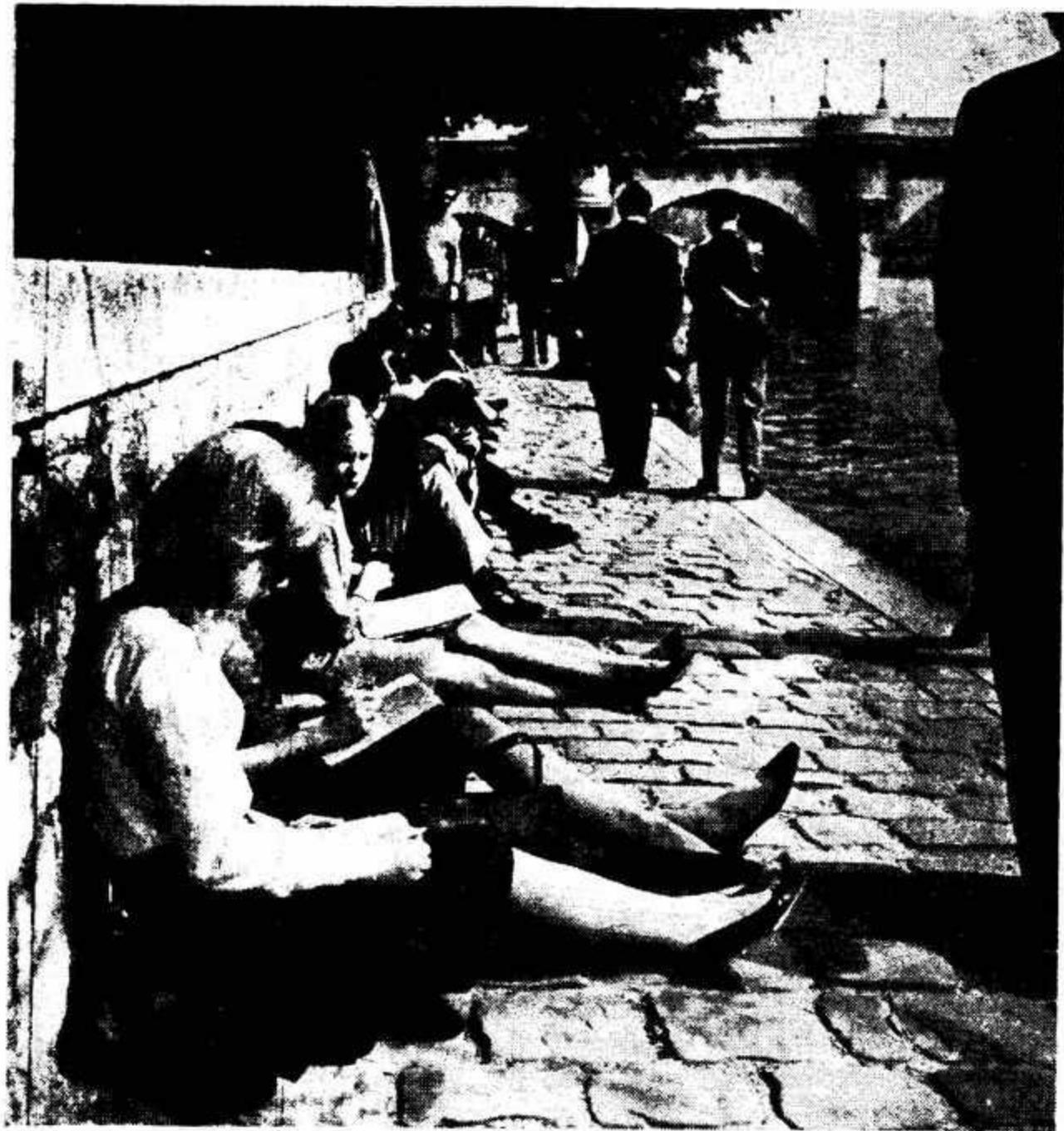
(๑) พ.ศ. ๑๙๘๔ คุณรับราชการอยู่ทั้งหวัดสมุทรปราการ จังหวัดชัยนาท ได้กัวกูญเฉพาะผู้ที่รับราชการในพระนคร - ชนบุรี เดินเท่านั้น เพราะประกาศใช้กฎหมายข้อบังคับศึก เฉพาะพระนคร - ชนบุรีเดิน จังหวัดอื่น ๆ ไม่ได้ประกาศใช้กฎหมายข้อบังคับศึก

(๒) พ.ศ. ๑๙๐๐ คุณอยู่ทั้งหวัดคนครนายกองได้กัวกูญ ๑ เดือน ๒๑ วัน เพราะไม่มีวันถ้วน

(๓) พ.ศ. ๑๙๐๐ คุณได้กัวกูญ ๖ ปี ๐๐ เดือน ๒๐ วัน โดยหักวันถ้วน ๐๐ เดือน ๐๘ วันออกแล้ว (ถ้าไม่มีวันถ้วน จะได้กัวกูญ ๖ ปี ๘ วัน)

การศึกษาในประเทศไทย

น.ส. ชุมวัน พรีดวัน



หลังปฏิวัติใหม่เปลี่ยนแปลงการปกครองของประเทศไทย ในปี ค.ศ. ๑๙๔๘

เป็นต้นมา การศึกษาของฝรั่งเศษซึ่งเดิมที่ได้มีการจำกัดสิทธิผู้จะเข้าเรียน ได้เปลี่ยนเป็น

ระบบการศึกษาอีสระ โดยรัฐให้ประชาชนทุกคนมีสิทธิ์เรียนรู้ภาพและความเสมอภาคใน การแสวงหาความรู้ทุกประเภทวิชา และเรียน ในสถาบันการศึกษาทุกแห่งของรัฐได้ รัฐเป็นผู้ให้บริการฟรีแก่ราษฎรทุกคน ไม่มีการเสียค่าเล่าเรียน ยกเว้นเสียค่าธรรมเนียมบางประเภทที่นักเรียนจะต้องเสีย ในอัตราที่ต่ำมากต่อ นักการศึกษาหนึ่ง ๆ นอกจากรัฐจะให้สิทธิ์และ เสรีภาพแก่นักเรียนและผู้ปกครองได้มีโอกาส ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษา ได้อย่างเสรี แล้ว รัฐยังให้การศึกษาของฝรั่งเศสเป็น ตลาดวิชาที่เบ็ดทั่งให้ชาวต่างชาติทุกชาติ ทุกเพศ ทุกภาษา เข้าศึกษาในสถาบันของชาติ ได้เหมือนกับ คนฝรั่งเศสทุกประการ การศึกษาในฝรั่งเศสได้มีการพัฒนาตลอดมา และข้อได้ดีว่า เป็นการศึกษาที่มีมาตรฐานสูง แห่งหนึ่งในโลก

การศึกษาในประเทศไทยในอดีต ให้ผู้ก่อการแบบนี้ ตอนการศึกษาเหมือน ประเทศอื่นและรัฐบาลฝรั่งเศสได้กำหนดการศึกษาตามคันสำหรับเด็กอายุตั้งแต่ ๖ ขวบ ขึ้นไป จะต้องทำการศึกษาจนถึงอายุ ๑๕ ปี ครั้นมาเมื่อ ค.ศ. ๑๘๖๗ รัฐบาลได้ข่ายการ

ศึกษาภาคบังคับออกไว้อีก ๒ ปี จนถึงอายุ ๑๖ ปี เพราะรัฐบาลได้คำนึงผลแล้วเห็นว่า เด็กที่ทำการศึกษาจนถึงอายุ ๑๕ ปี ก็พอจะมีพื้นความรู้วิชาชีพประเภทต่าง ๆ พอกสมควรที่จะไปประกอบอาชีพได้ ดังนั้น การศึกษาในฝรั่งเศสจึงแบ่งเป็นระบบ ๆ ได้ดังต่อไปนี้

๑. การศึกษาขั้นอนุบาล

การศึกษาในขั้มนี้ไม่มีการบังคับ แต่ ครอบครัวชาวฝรั่งเศสส่วนใหญ่ช่วยกันทำงานหาเลี้ยงชีพ จึงส่งเด็กที่มีอายุประมาณ ๒ ขวบเข้าศึกษา ซึ่งเป็นการผ่อนเบาภาระ ของครอบครัว ประกอบการหนึ่งและให้เด็กนี้ โอกาสเรียนขึ้นต้นที่ได้รับประโยชน์ พร้อมที่จะเข้าศึกษาในขั้นประถมศึกษาอีกประการ หนึ่ง

๒. การศึกษาขั้นประถมศึกษา

การศึกษาขั้นนี้เป็นการเริ่มต้นการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาในขั้มนี้แบ่งออกเป็น ๓ ระบบ ดังนี้

๒.๑ cours préparatoire เด็กที่มี อายุ ๖ - ๗ ขวบ จะเริ่มเข้าศึกษาในขั้นนี้ กันบ้างเป็นขั้นเริ่มต้นการศึกษาภาคบังคับ ที่ใช้เวลาเรียน ๐ ปี (นักการศึกษา) ซึ่งมีความ

สำคัญสำหรับเด็กที่ปัจจุบันไม่เคยเข้าเรียนชั้นอนุบาล ส่วนเด็กที่เข้าเรียนบนอนุบาลมาแล้วก็ไม่จำเป็นจะต้องเรียนซ้ำชั้นนักได้

๒.๑ cours elementaire การศึกษาในชั้นนี้ สำหรับเด็กที่มีอายุ ๔ - ๕ ขวบ จะต้องเข้าเรียนในชั้นนี้ที่ใช้ระยะเวลาเรียน ๒ ปี

๒.๒ cours moyen สำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่ ๙ - ๑๐ ขวบ จะต้องเข้าเรียนในชั้นนี้ใช้เวลาเรียน ๒ ปี

ตามกำหนดอายุ จะเห็นได้ว่า เด็กที่มีอายุ ๙ - ๑๐ ขวบ จะต้องสำเร็จการศึกษาชั้นประถม และพร้อมที่จะเข้าศึกษาชั้นมัธยมศึกษาได้

๓. การศึกษาชั้นมัธยมศึกษา

การศึกษาในชั้นนี้มีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นระบบที่เด็กจะเริ่มได้คำแนะนำและแนวโน้มไปในแนวทางการศึกษาแห่งต่าง ๆ กัน บางรายก็มุ่งเรียนจบชั้นนี้ บางรายก็หันหน้าไปเรียนวิชาชีพ และขึ้นเรียนในระดับมัธยมศึกษา ฝรั่งเศสได้จัดเรียนตามต้นแบบชั้นที่ ๖ จนถึงชั้นที่ ๑๐ และขึ้นสุดท้ายของมัธยมศึกษา รวมทั้งหมดใช้เวลาเรียน ๗ ปี การศึกษาระดับมัธยมศึกษาจึงแยกแนวทางออกได้ดังนี้

๓.๑ L'enseignement du 1er cycle

(มัธยมศึกษาตอนต้น) ในระบบใช้เวลาศึกษา ๔ ปี (ตั้งแต่ชั้นที่ ๖ ถึงชั้นที่ ๙) เมื่อชั้นตอนการศึกษาหัวเดียวหัวต่อหัวเดือกดูเรียนได้ดังนี้

๓.๑.๑ Section Classique เป็นการศึกษาหนักไปทางภาษาเก่า คือ เรียนภาษาต่างประเทศในชั้นที่ ๖ ของชั้นที่ ๖ และต้องเรียนภาษากรีกในชั้นที่ ๘ รวมวิชาสามัญ ๔ ปี ในชั้นนี้ด้วย

๓.๑.๒ Section Moderne เป็นการศึกษาไปทางภาษาอังกฤษชั้นต้น

ก. เด็กอาจเลือกเรียนภาษาฝรั่งเศส และภาษาต่างประเทศ ที่จะเริ่มต้นเรียนในชั้นที่ ๔ และวิชาสามัญหัวไป

ข. เด็กอาจเลือกเรียนภาษาต่างประเทศหนังภาษา และเรียนวิชาที่มีแนวโน้มไปทางวิชาชีพประเภทต่าง ๆ

องค์ เด็กที่ผ่านการศึกษาชั้นที่ ๖ และที่ ๗ แล้ว อาจเลือกเรียนมุ่งไปทางเกษตรศาสตร์เบื้องต้นก็ได้ โดยมีโรงเรียนเฉพาะเรียนกว่า Colleges และ Lycees agricoles ให้เข้าเรียนได้

๓.๒ L'enseignement du second cycle มัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปี จะใช้เวลาเรียน ๓ ปี จนจบชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งเด็กอาจจะเลือกแนวทางการศึกษาได้ดังนี้

๓.๒.๔ การศึกษาวิชาชีพทั่วไป เด็กจะเข้าเรียนวิชาชีพระดับสูง โดยใช้เวลาเรียนประมาณ ๒ ปี ก็จะได้รับประกาศนียบตริวิชาชีพ (Brevet d' Enseignement general)

- การศึกษาวิชาช่างเทคนิคและช่างฝีมือประเภทต่างๆ ใช้เวลาเรียนเดือนทั้งปี
- ข้อ ๓.๒.๕ ก็จะได้รับประกาศนียบตริวิชาชีพทางช่างเทคนิคต่างๆ (Certificat d' Aptitude Professionnelle เรียกว่า C.A.P.)

- การศึกษาวิชาชีพทางเกษตรกรรม ซึ่งมีหลักสูตรเพียง ๒ ปี (เทียบเท่าชั้นม.ที่ ๔ และบ.๓ ของสายสามัญ) ถ้าเรียนเพียงปีเดียว ก็จะได้รับประกาศนียบตริวิชาการเกษตรทั่วไป หรือในรับรองการผู้ก่อตั้งงานทางการเกษตร ถ้าเรียน ๒ ปีการศึกษา ก็จะได้รับประกาศนียบตริวิชาชีพทางเกษตรกรรม หรือทางเข้าหน้าที่เทคนิคทางเกษตรกรรม

๓.๒.๖ การศึกษาสายสามัญ เป็นการศึกษาของนักเรียนที่มุ่งเรียนจนจบมัธยมศึกษาที่จะเรียนต่อในทางอุดมศึกษา หรือวิชาชีพชนิดสูง ซึ่งใช้เวลาศึกษา ๔ ปี การศึกษาซึ่งในชั้นบ.๐ จะมีแขนงการศึกษาที่แยกออกกว้าง ๆ ได้ คือ

- ภาษากรีก ภาษาลาติน และภาษา

ต่างประเทศ

- ภาษากรีก ภาษาลาติน ภาษาต่างประเทศ และมานุยงวิทยา
- หรือเรียนภาษาลาติน ภาษาต่างประเทศ กายา และวิชาภาษาอังกฤษ
- ภาษาลาติน ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์
- วิทยาศาสตร์ วิชาคำนวณ และภาษาต่างประเทศ กายา
- วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ กายา และวิชาเทคนิคอาชญากรรม
- วิชาผลิตผลทางเศรษฐกิจและภาษาต่างประเทศ กายา

น้องนักศึกษานี้สักห้าอย่าง

นักศึกษานี้สุดท้าย ที่รับมาแล้วเป็นคัดสอบรวมทั่วประเทศ เมื่อสำเร็จแล้วได้รับประกาศนียบตริมัธยมศึกษา เรียกว่า Baccalaureat ที่แบ่งออกเป็น ๔ แขนง คือ Philosophie, Sciences Experimentales, Mathematiques, Mathematiques et Techniques, Sciences Economiques et Humaines

สำหรับนักเรียนที่เลือกไปทางวิชาชีพ ก็ใช้ระยะเวลาเรียนเหมือนนักศึกษาตอนปลายเมื่อสำเร็จแล้วก็ได้รับประกาศนียบตริ

วิชาชีพที่เก็บเกี่ยว Baccalaureat เมื่อตอนกันนักเรียนเหล่านี้ก็จะมีโอกาสเข้าศึกษาในขั้นอุดมศึกษาหรือวิชาชีพชั้นสูงได้

สำหรับผู้ที่เรียนวิชาเกษตรกรรม โดยเฉพาะ ก็ใช้ระยะเวลาเรียนเหมือนกับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นนักเทคนิคทางการเกษตร แต่ถ้าเรียนเพิ่มอีก ๒ ปี ก็จะเป็นนักเทคนิคชั้นสูงทางการเกษตรด้วย

๔. การศึกษาขั้นอุดมศึกษา L'enseignement Supérieur

การศึกษาในขั้นนี้ หมายถึง ระดับการศึกษาขั้นปริญญาตรี โท และเอก ซึ่งมหาวิทยาลัยทั่วประเทศฝรั่งเศสได้แบ่งคณะศึกษา (Faculte) ออกดังนี้

คณะอักษรศาสตร์และมนุษยศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์

คณะนิติศาสตร์และเศรษฐศาสตร์

คณะแพทยศาสตร์

คณะเกษตรศาสตร์

นอกจากหน่วยคณะศึกษาดังกล่าวข้างต้น ฝรั่งเศสบังแยกออกเป็นสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในระดับเดียวกัน ที่เรียกว่า Institut เช่น สถาบันการศึกษาวิชาชีววิทยาศาสตร์ เป็นต้น และยังมีสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งหมดอยู่กับคณะศึกษาต่าง ๆ ข้างต้น

ข้อก่อน ฝรั่งเศสก็ยังมีสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้นไปอีก ที่เรียกว่า Les Grandes Ecoles. สถาบันการศึกษาเหล่านี้บางแห่งอยู่ในขั้นอุดมศึกษาปริญญาตรี บางแห่งก็สูงกว่าปริญญาตรีก็มี และบางแห่งทำการสอนแข่งขันเข้าศึกษาอีกด้วย เช่น สถาบันการศึกษาวิชาปักครองแห่งชาติ โรงเรียนเสนาธิการทหาร โรงเรียนวิชาการไปรษณีย์ โทรคมนาคม โรงเรียนวิศวกรรมศาสตร์ โรงเรียนการไฟฟ้า โรงเรียนทหารทั้ง ๓ เหล่านี้เป็นต้น

ระบบการศึกษาขั้นอุดมศึกษา

โดยส่วนทั่วไป การศึกษาในระดับนี้แบ่งเป็น ๓ ระยะ (cycles) ระยะแรกใช้เวลาศึกษา ๒ ปีการศึกษา ซึ่ง สำเร็จแล้วจะได้รับอนุปริญญา ระยะสอง ใช้เวลาศึกษา ๒ ปี การศึกษาสำเร็จ ได้รับปริญญาตรี (Licences) หรือปริญญาโท (Maitrises) และแล้วแต่สาขาวิชาจะต้องใช้ระยะเวลาศึกษาต่างกันไป สำเร็จแล้วจะได้รับปริญญาโท และเอก ตามสาขาวิชา การศึกษาขั้นนี้สั้นสุดในระดับกับนั้นกำหนดให้แน่นอนไม่ได้ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการค้นคว้า การวิเคราะห์และการเสนอทบทวนพนธ์

ข้อก่อนนี้ บางประเทศทว่า เมื่อสำเร็จปริญญาเอกแล้ว จะเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย

จะต้องมีการค้นคว้าและวิเคราะห์ รวมทั้ง การสอบแข่งขันทั่วประเทศ เพื่อรับตำแหน่ง อาจารย์นักวิชาลัยอีกด้วย ดังนั้น ผู้ที่จะสอบ เป็นอาจารย์ได้นี้ ต้องคำนึงเวลาศึกษาในขั้น ปริญญาเอกอย่างน้อย ๑๐ ปี จึงจะสามารถ สอนเป็นอาจารย์ได้

อ ช า ง ไ ร ก ิ ด ๒ การศึกษาของฝรั่งเศส ผู้เขียนได้ทำแผนภูมิการศึกษาทุกระดับ มา ประกอบการศึกษาสำหรับผู้อ่านด้วยแล้ว

สำหรับนักเรียนไทยที่ไปศึกษาในฝรั่งเศส ในระดับประถมหรือมัธยมศึกษานั้น ไม่น่ากันก็ เพราะการเข้าศึกษาแบบกันเอง ก็จริงอยู่ แต่ก็มีความจำเป็นที่เด็กนักเรียน จะต้องมีผู้รับผิดชอบในฝรั่งเศส อ้างเป็น ครอบครัวฝรั่งเศส หรือผู้ปกครอง ครอบครอง ผิดชอบให้นักเรียนอยู่พักในระบบสันสปดาห์ วันหยุดโรงเรียน และวันหยุดเทอม การหา ผู้รับผิดชอบลำบากยัง ดังนั้น การเรียนใน ระดับดังกล่าวผู้เขียนไม่สนับสนุน ยกเว้น ถ้ามีญาติพนักงานอยู่ในประเทศไทยด้วย

สำหรับการศึกษาระดับอุดมศึกษา นักเรียนไทยส่วนใหญ่มักไปศึกษาวิชาอักษรศาสตร์ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิชาครุสอนภาษาฝรั่งเศส วิชาทางการ ไปรษณีย์ และโทรคมนาคมและวิชาอื่น ๆ บางเล็กน้อย สำหรับผู้ไปเรียนวิชาชีพ มักไปศึกษาวิชา

เสริมสร้าง ตัดเสื้อ ทำผมและออกแบบ ซึ่ง เป็นหลักสูตรระดับ ใช้เวลา ๓ เดือนถึง ๙ ปี ก็สำเร็จการศึกษาได้

ความสำคัญที่นักเรียนจะต้องเตรียมตัวก่อนเดินทางไปศึกษาในฝรั่งเศส

นักเรียนควรจะศึกษารายละเอียด ความ สำคัญก่อนเดินทางไปศึกษา จะทำความ สะอาดให้แก่นักเรียนเป็นอย่างยิ่ง ผู้เขียนจึง ขอจำแนกความสำคัญตามหัวข้อต่อไป ดังนี้

๑. ภาษาฝรั่งเศส ในเรื่องภาษาความ สำคัญเป็นอันดับแรก ผู้ที่จะไปศึกษาทุกคน ทุกประเภททั้ง ต้องรู้ภาษาให้ได้ถึงขั้นอ่าน-ออกเขียนได้ในระดับดีพอสมควร เพราะ สถาบันการศึกษาใช้การสอนเป็นภาษาฝรั่งเศสเป็นหลัก ดังนั้น นักเรียนควรเรียนหรือ พากฟังภาษาฝรั่งเศสให้อยู่ในเกณฑ์ดีพอสมควร จะเรียนที่กรุงเทพฯ สมาคมฝรั่งเศส หรือเรียนที่สถาบันการสอนภาษา ณ ประเทศ ฝรั่งเศสก็ได้ ทั้งนี้ มีข้อแตกต่างกันอยู่ที่ว่า ค่าครองชีพในฝรั่งเศสสูงกว่าประเทศไทยเรา การกินอยู่และค่าเล่าเรียนย่อมสูงกว่าในประเทศไทย แต่ก็ได้เปรียบในการเรียนในประเทศไทยของเรา ทำให้เรามีประสบการณ์มากขึ้น ก็เรียนรู้ได้เร็วกว่าเรียนในกรุงเทพฯ

ภาษาฝรั่งเศสเบื้องการสอนเป็น ๓ ระดับ คือ

ขั้นต้น Elementaire
ขั้นกลาง Moyen
ขั้นสูง Superieur

นอกจากมีการสอนไวยากรณ์ แต่ประโภค การกระจากกิจวิชา เรียนคำบอกร การอ่านออกเสียง การเรียนระบบโสตทัศนศึกษาแล้ว ขั้นนี้การสอนความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมฝรั่งเศส วรรณคดีฝรั่งเศสทั่วไปอีกด้วย

การสมัครเข้าเรียนนั้น ทางสถาบันการสอนภาษาจะทำการทดสอบนักเรียน แล้วจัดให้เข้าชั้นเรียนตามพื้นความรู้เดิมที่มีอยู่ และเมื่อทำการเรียนไปแล้วก็สามารถสอบขั้นชั้นไปได้เรื่อยๆ จนถึงขั้นสูงสุด เพื่อสอบรับคุณปีปลายทางภาษาฝรั่งเศสขั้นสูงต่อไปได้

๒. สถานที่พัก การติดต่อหาสถานที่พัก ต้องดำเนินการล่วงหน้าอย่างน้อย ๓ เดือน ก่อนนี้การศึกษา จะเป็นในเดือนกันยายน - ตุลาคม หากติดต่อช้าก็จะหาที่อยู่ไม่ได้ เพราะบ้านนั้นๆ นักเรียนที่ต้องหาที่อยู่มีจำนวนมากกว่าที่พักของนักเรียน สถานที่พักเบื้องต้นได้ดังนี้

๒.๑ ครอบครัว ครอบครัวชาวฝรั่งเศส ในบ้านรับนักเรียนเพื่อต้องการรายได้ในการดำรงชีพ บางแห่งก็รับเข้าอยู่เหมือน

นักเรียนเป็นสมาชิกครอบครัว บางแห่งก็ให้เช่าเพียงห้องเล็กๆไม่เก็บภาษี อย่างไรก็ดี การอยู่ในครอบครัวก็มีราคาสูงกว่าประเภทอื่น ยกเว้นการเช่าห้องในครอบครัวก็เหมือนกันเช่นห้องทั่วไป

๒.๒ หอพักเอกชนและหอพักมหาวิทยาลัย หอพักประเภทนี้ ส่วนใหญ่ถูกแบ่งของเอกชนมากแยกประเภทนักเรียนหญิงและชายอยู่เป็นแห่ง ๆ ไม่รวมกัน ส่วนหอพักมหาวิทยาลัยอาศัยอยู่รวมกัน แต่แยกเป็นส่วนของชายและหญิง หอพักเหล่านี้มีห้องพักอยู่เรื่อยหรืออยู่แต่ห้องเดียว โดยไปหาอาหารรับประทานเอง ส่วนรับหอพักมหาวิทยาลัยเป็นค่าห้องอยู่อาศัยอย่างเดียว แต่ไม่รวมอาหาร นักเรียนรวมไว้หันกันเรียนไปรับประทานอาหารตามเวลาที่กำหนดได้

การสมัครเข้าหอพัก จะต้องทำล่วงหน้าก่อนนี้การศึกษา โดยเฉพาะการสมัครเข้าหอพักมหาวิทยาลัย มักสมัครในเดือนมิถุนายนของแต่ละปี เพื่อเข้าอยู่ในต้นนี้การศึกษาต่อไปในเดือนกันยายน ราคาก็พักจะตกประมาณ ๒๐๐.- แฟรงค์ ถึง ๕๕๐.- แฟรงค์

๒.๓ ห้องเช่าเอกชน ห้องประเภทนี้ได้กล่าวไว้แล้วในข้อ ๒.๑ แต่นักเรียนอาจหาเช่าห้องได้ในทั่วไป ในอัตราเดือนละ ๓๕๐ แฟรงค์ ถึง ๕๐๐ แฟรงค์ นักเรียนอาจหุ้น

อาหารเองได้ โดยไม่ต้องเสียเวลาไปรับประทานอาหารข้างนอก

๒.๔ ในกรณีที่นักเรียนไปศึกษาภายนอก หาที่พักไม่ได้ ก็อาจไปขอเช่าหอเต็ล ถูกๆ อบู่่ ที่คิดเป็นวันหรือเป็นเดือน ในอัตราค่าเช่าใกล้เคียงกับที่พักในข้อ ๒.๓ ได้

๓. เอกสารและหลักฐานการศึกษา

นักเรียนจะต้องเตรียมสิ่งต่าง ๆ ให้พร้อมก่อนเดินทางไปศึกษา

- ประกาศนียบัตรและปริญญาบัตร (ตัวจริง) พร้อมคำแปล
- ใบรับรองรายละเอียดคะแนนรายวิชาแปลเป็นภาษาไทย
- สำเนาสำเนาโน้ตวิธี หรือใบสำคัญการเก็บ
- รูปถ่ายหน้าตรง ควรนำไปมาก ๆ เพราะใช้มาก
- หนังสือเดินทางที่ไม่ขาดอายุ หรือบัตรประจำตัวเมื่อพำนักอยู่ในประเทศไทยแล้ว

การจะสมัครเข้าเรียนปริญญาตรี โท และเอก นักเรียนจะต้องนำประกาศนียบัตร มศ. ๕ (ที่แปลเป็นภาษาไทย) ติดตัวไปด้วย เพราะทางมหาวิทยาลัยต้องการในการสมัครเข้าศึกษา

๔. เครื่องแต่งกาย

การแต่งกายในฐานะนักเรียนทำกันอย่างง่าย ๆ ไม่พัดเพลันต้องแต่งกายให้หรู

และมีราคาแพง และการผูกเนคไทก็ไม่จำเป็น เพียงใส่เสื้อกันหนาวตามอุณหภูมิของอากาศ ในประเทศไทยท่านนี้ เสื้อผ้าหนาหรือบาง (ส่วนใหญ่) ที่สามารถเอาไปจากประเทศไทยได้ ก็ควรจะเอาไปด้วย เพราะเสื้อผ้าไทยจะมีราคากลางๆ ยกเว้นเสื้อโอบเวอร์โค้ท เสื้อฟัน เสื้อพูลโอบเวอร์ไปหาซื้อที่กรุงเทพฯ เพราะต้องใช้ในหน้าหนาวที่อุณหภูมิลดต่ำลงมากด้วย

๕. การเดินทาง นักเรียนต้องทำหนังสือเดินทาง เตรียมสิ่งต่าง ๆ ให้พร้อมดังกล่าว ข้อว่าช่าในฐานะนักเรียนที่สถานกงสุล ฝรั่งเศส ปลูกผึ้งกันใช้ทรัพย์ จัดยาภัณฑ์ไว้ และซื้อตั๋วโดยสารเครื่องบิน ซึ่งพร้อมท่องเดินทางไปได้ การเดินทางควรเลือกสายการบินที่บินตรงจะสะดวกขึ้นและนักเรียนก็หายใจได้ในอากาศนักเรียนอีกด้วย

๖. การสมัครเข้าศึกษา

การสมัครเข้าศึกษาในขั้นตอนนัดหมาย และอาชีวศึกษา ให้ติดต่อขอสมัครไปยังสถานศึกษาโดยตรงทางจดหมายไปได้ ซึ่งอาจจะมีการวางแผนคัดเลือกเขียนข้อความหนัง และเมื่อได้รับตอบรับมาแล้วก็เดินทางไปศึกษาได้

ส่วนการสมัครเข้าศึกษาในขั้นอุปถัมภ์ โดยส่วนใหญ่นักเรียนจะต้องไป

ขั้นสมัครด้วยตนเอง เมื่อมหาวิทยาลัยเบ็ด
รับสมัครในเดือนกันยายน หรือตุลาคม ของ
แต่ละปี การจะสมัครทางจดหมายก็อาจจะ
กระทำได้ โดยนักเรียนจะต้องรวมรวมเรื่อง-
ราส่งไปให้มหาวิทยาลัยล่วงหน้าเนื่อง ๆ ได้
เช่นเดียวกัน

ส่วนที่นักเรียนควรระวังเมื่ออยู่ในประเทศไทยต่อไปแล้ว

นักเรียนที่ไปศึกษาในฝรั่งเศส มีฐานะ
เป็นคนต่างด้าว จะต้องปฏิบัติตามกฎหมาย
และระเบียบของประเทศไทย เช่น
จึงขอแนะนำการปฏิบัติตามประการไว้ดังนี้

๑. เมื่อนักเรียนเข้าห้องนักในประเทศไทย
ฝรั่งเศสแล้ว กายใน ๘๐ วัน นักเรียนต้อง^๑
ไปแจ้งให้กรมตำรวจ แผนกนักเรียนต่าง^๒
ประเทศไทย หรือสถานน้ำมาร์วจ (จะสังเกตได้ว่า
ในวิชาของสถานกงสุลฝรั่งเศสก็ได้บอกเดือน
ไว้ชั่นเดียวกัน) การทำบัตรประจำตัวนั้น
นักเรียนต้องแสดงหลักฐานถั่นท้อบูท์จากที่
พักของตน บัตรประจำตัวนักเรียน หลังที่
สมัครเข้าเรียนได้แล้ว หลักฐานแสดงฐานะ
การเงิน หรือใบรับรองสถานะการเงินจาก
สำนักงานผู้ดูแลนักเรียน ๆ (ในกรณีเป็น
นักเรียนอยู่ในความดูแลของ ก.พ.) รูปถ่าย^๓
หน้าตรง ๒ นิ้ว ๓ รูป (โดยประมาณ) เงิน^๔
ค่าธรรมเนียมประมาณ ๓๐.- แฟรงค์ ยกเว้น

ผู้ที่ได้เข้าจากประเทศไทยแล้ว ไม่ต้องเสื้บ
ใบนี้แรก

กรมตำรวจนำออกบัตรประจำตัวที่นี่
อยู่ ๐ ปีให้ และนักเรียนจะต้องทำการต่อ^๕
อยู่ทุกปีไปด้วย โดยคำแนะนำการแบบเดียวกัน
ทุกครั้งมาซึ่งดู

อนั้น ถ้านักเรียนเข้าสถานที่พัก
หรือซ้ายเมือง จะต้องแจ้งการเข้าออกจาก
สถานน้ำมาร์วจในแขวงนั้น และแจ้งเข้าในสถานน้ำ^๖
มาร์วจแขวงใหม่ด้วย มีฉะนั้นจะเกิดบัญชา
บุกรากที่จะกล่าวต่อไป

๒. การขอวีซ่าเข้าออกนอกประเทศไทย
ฝรั่งเศส เมื่อนักเรียนเข้าไปอยู่ในนี้แรกจะ
สังเกตได้ว่า วีซ่าที่ทำจากสถานกงสุลฝรั่งเศส
ในกรุงเทพ จะมีอายุ ๐ ปี เข้าออกนอก
ประเทศไทยได้หลายครั้ง และเมื่อวีซ่าสิ้นสุดอายุ
ลง ก็ไม่จำเป็นจะต้องไปทำใหม่ ถ้าไม่ออก
นอกประเทศไทย ถ้าจะออกนอกประเทศไทยฝรั่งเศส
ไปทศกานต์ศึกษาประเทศไทยอื่น หรือกลับมาเขียน
บ้าน จะต้องขอวีซ่าที่สถานน้ำมาร์วจเรื่อง
น้ำมาร์วจ เป็นลักษณะวีซ่าเข้าออกนอกประเทศไทย
ที่มีอายุเท่าที่เราจะต้องการ ณ เมืองที่นักเรียน
ทำการศึกษาอยู่ ถ้าฉันทำวีซ่า และนักเรียน
ไปขอที่กรมตำรวจน้ำมาร์วจ กรุงปารีส ก็จะถูกให้กลับ^๗
ไปเมื่อที่ทำการศึกษาเพื่อขอวีซ่าให้ถูกต้อง

ด้วย ดังนั้น นักเรียนควรจะระวังไว้ด้วย การข้อเข้าก็จะเสียประมาณ ๓๐ แห่งร้อย

๓. การของที่หาก จะต้องทำแต่เนื่อง ๆ และต้องเสียค่าวัสดุจัด ถ้านักเรียนไม่ไปตามกำหนดนัด หรือยกเลิกไม่ไปพักอาศัย จะต้องติดต่อขอหักหักคัวช และในทุกรายค่า ค่าวัสดุจัดก็จะถูกหักคัวช ส่วนผู้ที่เช่าห้องอยู่ จะต้องมีเงินวางมัดจำ และเมื่อจะยกเลิกการเช่า ต้องบอกล่วงหน้า ๐ เดือน มีฉะนั้น จะถูกหักเงินวางมัดจำเหลือกัน

๔. เมื่อสมัครเข้าเรียนแล้ว นักเรียนต้องนำเงินไปเสียค่าเด่าเรียนและให้เก็บใบสำคัญไว้ และในราว ๆ กดลงน้ำการศึกษาแต่ละปี นักเรียนจะต้องผ่านการตรวจร่างกายทุกคน และในสิบของการศึกษานักเรียนจะต้องเสียค่าสมัครสอบคัวช หลักฐานทั้ง ๓ อายุ ที่กล่าวข้างต้นจะต้องเก็บไว้ให้เพรະนักเรียนแสดงหลักฐานเหล่านั้น ในตอนเข้าสอบคัวช

๕. การเช่าห้องออกชนอยู่อาศัย และนิ่งเครื่องทำครัวด้วยนั้น นักเรียนต้องระวังการใช้แก๊สให้ดี เพื่อแก๊สส่วนกลางของเมืองแรงกว่าแก๊สกระปุก เมื่อใช้แล้วต้องน้ำดับไฟสนิทอย่างเป็นอันขาดเพรະถ้าเพลอดอกอาจทำให้ควบโดยไม่รู้ตัว หรือทำให้เกิดระเบิดห้องเสียหาย จะต้องซุดใช้คัวบรากาที่สูง

๖. ถ้านักเรียนหุงอาหารเอง มองจากระวังเรื่องไฟหุงต้มแล้ว ก็ไม่ควรหุงอาหารแบบไทย ๆ เรา เช่น ปังปอนคีม แพพริกข่องอื่น ๆ ไม่ควรทำ เพราะจะเกิดกลิ่นที่ทำลายสุขภาพคนของเราในบุรีป ห้องห้องอาศัยสร้างแบบเก็บความอุ่น ไม่มีหน้าต่างมากมาก อายุประทศเรา ยังกว้างนักดันอาจการเหล่านางรบกวนเพื่อนข้างเคียงได้ ซึ่งก็เป็นการเสียงกันเข้าออกเช่นกันไปอยู่ก่อนได้

๗. นักเรียนไม่ควรซอร์อบนต์ใช้ จริงอยู่ว่าการซอร์อบนต์ถูก เพราะภัยมีถูก ซึ่งนักเรียนอาจซอร์อบใหม่ ๆ ได้ในอัตราหมื่นสองหมื่นบาท แต่ถูกหมายบังคับให้มีประกัน จึงต้องเสียบละเอียดมา ๐๘๐.- บาท และค่าน้ำมันก่าซ่อน ค่านรภาร แพงกว่าประทศเราถึง ๕ เท่าตัว ก่อให้เกิดภัยพุกพันมาก เพรະในสภาพเป็นนักเรียนไม่มีเอกสารใดๆ ก็สันจะต้องปฏิบัติตามเหมือนคนสังกัดชาติฝรั่งเศส ก่อภัยในกฎหมายและระเบียบข้อบังคับของชาติ

และประมาณค่าใช้จ่าย

การกำหนดค่าใช้จ่าย ได้กำหนดไว้พอสมควร ไม่ให้มีการพูดเท็จหรือตกอยู่ในฐานะล่ำบากเกินไป จึงขอ警醒 ประมาณอัตราปานกลางคร่าว ๆ ดังนี้

ค่าใช้จ่ายในการกินอญ្យ ตกเดือนละ ๕๕๐.- แฟรงค์ น้ำละ ๑๙,๔๐๐.- แฟรงค์	
เงินค่าหนังสือและอุปกรณ์การศึกษา	บล๊ะ ๕๐๐.- "
ค่าหอพักท่องถูกดูร้อน (นิสุนายน - กันยายน)	๓๐๐.- "
ค่าเล่าเรียน (ตามที่จ่ายจริง) ประมาณ	บล๊ะ ๑,๕๐๐.- "
	รวม ๑๔,๕๐๐.- "

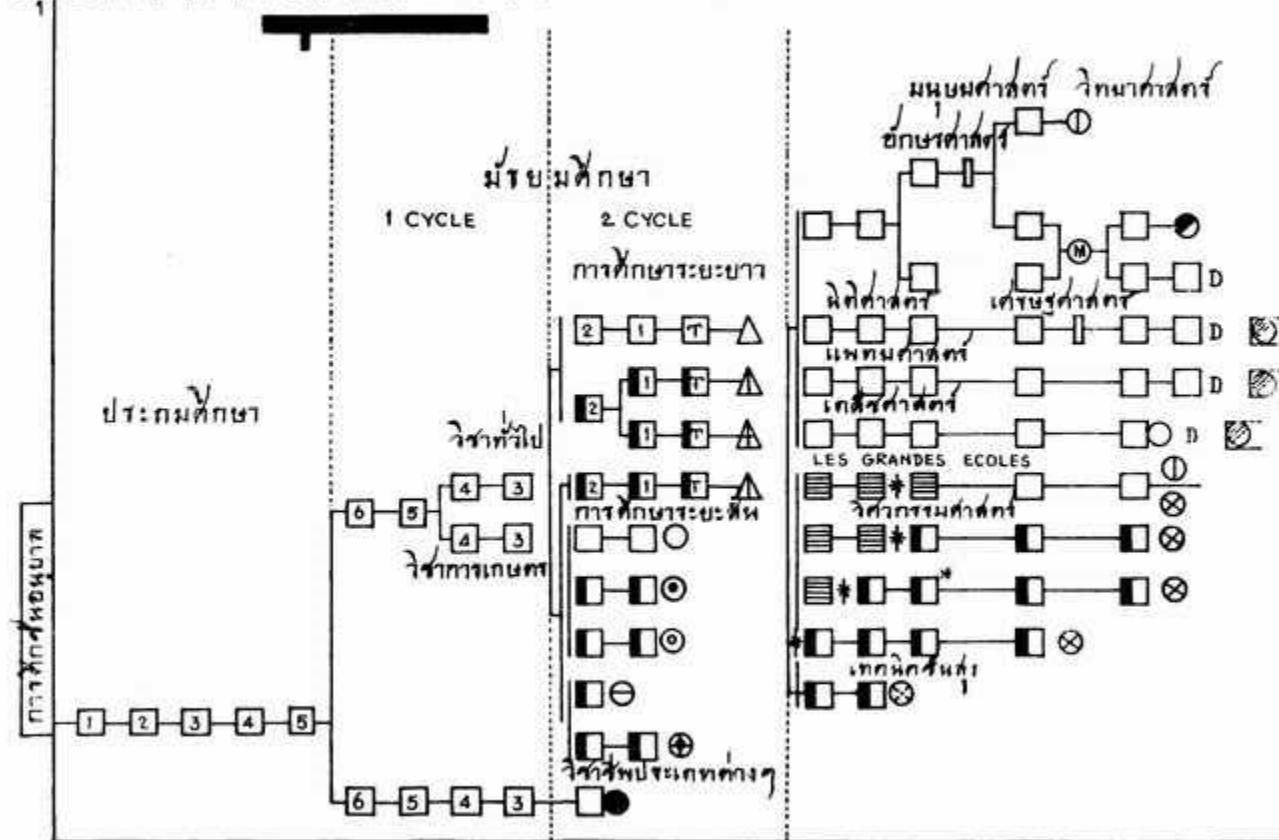
รวมเป็นค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่เป็นจริง ๆ น้ำละ ๑๔,๕๐๐.- แฟรงค์ หรือ ๑๒,๕๐๐.- บาท อนึ่งสำหรับค่าเล่าเรียนที่กำหนดไว้ ๑,๕๐๐.- แฟรงค์นั้น ส่วนใหญ่ได้คำนวณถึงค่าเล่าเรียนภาษาฝรั่งเศสด้วย สำหรับผู้เรียนภาษาฝรั่งเศสแล้วเข้าเรียนขั้นมหาวิทยาลัยก็จะเสียค่าเล่าเรียนน้ำละประมาณ ๒๐๐ - ๓๐๐ แฟรงค์ หรือ ๑,๐๐๐.- ถึง ๑,๕๐๐ แฟรงค์ ทั้งนี้ ไม่รวมค่าเล่าเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนอาชีวศึกษาต่าง ๆ ซึ่งมีค่าเล่าเรียนสูงกว่า อายุที่ได้รับการศึกษาด้านนี้ยัง

ศึกษาระหว่างชาติ ก็อาจคำนวณค่าใช้จ่ายประมาณน้ำละ ๑๕,๐๐๐.- ถึง ๑๖,๐๐๐.- บาท

ตามที่ได้ตรวจสอบเกี่ยวกับการศึกษาในประเทศเยอรมันได้พิจารณาแล้วนั้น ก็เป็นการรวมรวมไว้อ้างอ้างเพื่อจะเชื่อถือได้ เนื่องจากผู้อ่านสนใจก็ขอเชิญไปติดต่อได้ทุกวงการศึกษาต่างประเทศสำนักงาน ก.พ. ซึ่งเป็นตัวที่จะอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติมได้ เช่นกัน。

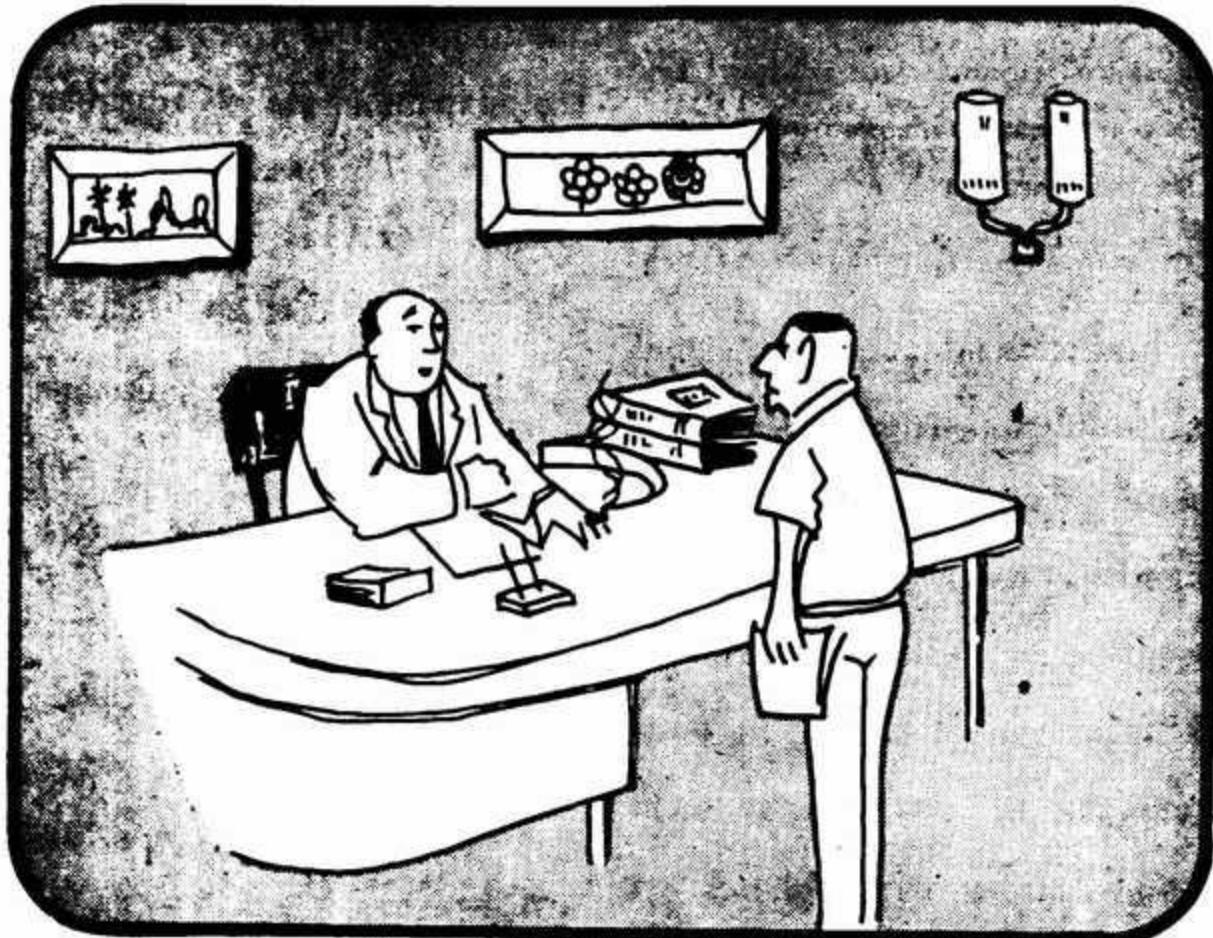
การทักษะการบังคับ แผนกุมิการทักษะของประเทศฟรังเศส

18-19
17-18
16-17
15-16
14-15
13-14
12-13
11-12
10-11
9-10
8-9
7-8
6-7
5-6
4-5
3-4
2-3
1-2
0-1



- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> สถาบันวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรม | <input type="triangle"/> ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี |
| <input checked="" type="checkbox"/> ศูนย์ศึกษาเชิงมีนุสานักภาษาอังกฤษ | <input type="circle"/> เทคนิคเขียนพิมพ์ |
| <input checked="" type="radio"/> ปัจจุบันไป | <input type="x"/> มิชชันทางวิชาการของมหาวิทยาลัย |
| <input checked="" type="radio"/> ศูนย์รวมศักยภาพการศึกษา | <input type="plus"/> มิชชันในศาสตร์วิชาคณิตศาสตร์ |
| <input type="radio"/> ประชาศั�ยนยบ่มการ | <input type="eq"/> ศูนย์เรียนรู้นักศึกษา GRANDES ECOLES |
| <input type="radio"/> ประชาศั�ยนยบ่มการวิชาชีพ | <input type="asterisk"/> การศึกษาแห่งศูนย์เรียนรู้ GRANDES ECOLES |
| <input type="radio"/> ประชาศั�ยนยบ่มการนักเทคโนโลยี | <input type="square"/> ปัจจุบันไป |
| <input type="radio"/> ประชาศั�ยนยบ่มการศึกษาทางภาษาไทย | <input type="circle"/> ประชาศั�ยนยบ่มการวิชาการศึกษาชั้นสูง |
| <input type="radio"/> ประชาศั�ยนยบ่มการศึกษาทางภาษาไทย | <input type="x"/> ศูนย์แห่งความเป็นเลิศทางวิชาการชั้นนำ |
| <input type="radio"/> ประชาศั�ยนยบ่มการศึกษาทางภาษาไทย | <input type="asterisk"/> ศูนย์แห่งความเป็นเลิศทางวิชาการชั้นนำ |
| <input type="triangle"/> วิชาเทคโนโลยี | <input type="circle"/> ศูนย์เป็นอาชีวศึกษา |
| <input type="triangle"/> ประชาศั�ยนยบ่มการสอนภาษาไทยสำหรับต่างด้าว | <input type="square"/> D มิชชันทาง |
| <input type="triangle"/> ห้องเทคโนโลยีทางภาษา | |

วิธีช่วยเหลือลูกน้อง



โดย อ. แสนศรีหันนท์

การเป็นเจ้าของคนนั้น เราต้องมีใจกว้าง
พอที่จะรักษาไว้ หน้าตาของตนเอง และ
ลูกน้องไปด้วย เจ้าของคนใดที่เห็นแก่ตน
เห็นแก่พวก วงศากษัตริย์ ลูกเมีย มากกว่า
ลูกน้องนั้น ท่านอาจจะได้ดี แต่ไม่อาจจะก้าว
ไปไกลกว่าที่เดินได้ เพราะท่านเองนั้น ชอบ
เล่นพวก ลูกน้องไม่จริงรักภักดี แล้วลั่นลือเสรีน
ลูกน้องแล้ว ห่านก็จะนิยมลุงนี้ ให้ผลทั้งงาน และ
น้ำใจไปด้วย และก็เป็นกรรมของคนที่เกิดมาเป็น

ลูกน้องเขา หานายเข่นจาก ผู้นำคนใดที่คิดถึง
อะอ้อในภูมิภาคอ้อ หลวงพ่อเข้าอยู่นานเป็นใหญ่ใน
เมืองกรุงเทพ หลวงพ่ออยู่บ้านนอกก็แค่ หาดว
ไนไก หรือไนนี้ใครคิดกว่า เมื่ออยู่นานเข้า อาชญาค
เงินเดือนมาก รู้จานมาก มีคล่องแคล่วหนึ่งสิบ
เลือมากกว่าคล่องงานที่เป็นน้ำใจ อันเป็นสิ่งที่เราต้อง^๔
การหรือเป็นปรัชญาของ การทำงาน ไม่มีนาฬิกาตัว
นั้น เจ้าของบางท่านชอบที่จะให้คนอื่นดูใจให้
เก็บดี รักษาหน้าให้ห้าน แต่หันดูอัน เก็บดี
คนอื่น ใจคนอื่น ห่านไม่ชอบมองเห็นและ เมื่อเป็น

เช่นนี้ ถูกน้องกันหัวหน้า ค่างก็เดินทางกันจนดีล่าสุด ทุกคนตื่นเต้นเรื่อง วิธีการรักษาคนเมืองอีกครั้งในหน้า ไม่ใช่เรื่อง ก็ไม่ต้องหูกันและหูไปบ้าน ในนี้ อะไรที่ดีดี ความเห็นด้วยกันทุกท่าน หานครอบ กระดูกความเห็นด้วยกัน

ถูกน้องก็ต้องพอกหายให้ดีถูกน้องช่างสำนึกรู้ๆ

การที่เราจะช่วยใคร เราจะต้องคุกค่อน อย่างให้มีแบบแผนทางราชการเข้า การที่เรา ช่วยเข้า ก็แสดงว่าเราของต้องไม่เค็อคร้อน เรานี่อีกไสสูง แต่เราจะต้องไม่ทำให้คิดทางวินัย แต่ก็ถูกหมายคุ้ม การที่เราช่วย ทั้งๆ ทุรุว่า ผิด แสดงว่าเราไป ไม่มีความรู้จักรับผิดชอบ แท้ถ้าเราช่วยคนดี เราจะได้กุศลแรง ขอให้ พยายามช่วยกันบ้าง อย่าคุณมาคนก็ เรา กันไทยคุ้งกัน

วิธีการช่วยเหลือถูกน้องนั้น เราจะทำได้ดัง ดังต่อไปนี้

๑) สวัสดิการ ค่า ฯ นี้ เราขอบใช้กัน มาก ถ้าเราแปลกันก็คงแปลกว่า การที่ให้ ความสะดวก แก่ผู้ท่องยู่ในสังคมเดียวกัน มาก มากนี้ ในบางแห่ง มีการช่วยเหลือมากมาข หลพเจน พอก้าก็ต้องให้ เช้าก็พากันนำมา ตั้งเมื่อเงินกองกลาง เพื่อหาครอบครัว บ่ารุจ

นำเรื่องความขาดแคลนพวกรเดียวกัน บางครั้ง ก็อาณาให้ถูก คุ้ว่า เมื่อการสาบสูบเพิ่มหนึ่ง สันให้แก่พวกรกันเองอีก เงินส่วนลดหรือ เปอร์เซ็นต์ คุ้ว่าคาดคิด มากตามมาตรฐาน ประเกท ซึ่งจะได้จะสม เรียนเรื่องมาให้ อ่านกันวันหลัง ถ้ายังมีเวลา เขาอาจลงให้ สวัสดิการนี้ จะขอแยกประเกทดังท่อ ไปนี้

ก) การเงิน โดยให้ถูกน้อง หรือผู้น้อย กุญแจ โดยคิดดอกเบี้ยถูก พ่อนชาระนานๆ บางรายก็มีการขึ้นของเจ้านาย ไปลงทุน ซึ่ง เงินแบบนี้ มีช่าวว่า ศึกษาด้วยการอ่าแก่อ่างๆ ถูกโภณ์มาก ชนอาชาร์สุกิจท่านacula ไทยว่า ใครให้เงินถูกน้องถูก ท่านจะลงโทษหนัก มาก ยากนี้ เจ้านายบางท่านยังจะช่วยให้ถูกน้อง ออกไปประกอบการ เช่นอยู่เชียงราย ไม่พอกิน ก็ออกคำสั่งให้ไปทำงาน ช่วยราชการ หรือ ไปประกอบการในท้องที่กันควรบ้าง ไม่กันควรบ้าง เพื่อเอาเบี้ยเดือนมาช่วยครอบครัว ในบางแห่ง เช่าช่วยกันโดยไม่ให้เสียเงิน เมื่ออยู่ในหมู่บ้าน เช่น พนักงานไฟฟ้า ก็ไม่ต้องเสียค่าไฟ เมื่อ ต้น ในเรื่องบางแห่ง เช้าอาจะให้สิทธิเป็น สวัสดิการ เช่น พวกรครอบครัวที่ไปประกอบการ เกาะอื่น ไปประกอบการเว็บคนาน ก็ได้สิทธิเช่นกัน

พนักงานรถไฟ ก็ได้สิทธิในการเดินทางหรือฯ สวัสดิการบางอย่าง แทนที่จะซ่อมรถเท่าความเดือดร้อน กลับเป็นว่า ช่วยให้เดือดร้อน เช่น มีตู้เย็นให้ผ่อนสั่ง มีบุหรี่ให้เชื้อเชื้อเอามาก่อน หากที่หลัง สามารถก็พากันไปใช้สิทธิซื้อผ่อนมาขายสอด ราคาถูกๆ ก็มี อันนี้เป็นเรื่องที่พนักงานสามารถหัวเหล่อม ใช้กันซึ่งไม่ใช้วัตถุประสงค์จริงๆ ของสังคมนั้นๆ สิ่งที่น่าจะทำก็คือ บ้านผ่อนสั่ง แต่ก็ไม่มีที่ทำ

สวัสดิการนี้ เป็นของคือ เป็นสิ่งที่น่าจะซ่อมเหลือกันในหมู่ของสังคม แต่พวกร่างทำกันจนเลอะเทอะและเก็บจะไม่มีคนได้สนใจแล้ว เพราะส่วนใหญ่ไปจัดการเรื่องสวัสดิการ ก็มีก็จะแสรวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวไปด้วย และมีอุปสรรคมาภายนอก จนรู้ว่ายกันมากกว่าจะทำให้สังคมนั้นๆ ดีขึ้น ในที่สุดเงินสวัสดิการก็ไปกองอยู่กับคนที่เป็นผู้จัดการ หรือกรรมการไป อันนี้พินในส่วนภูมิภาคมาก เพราะสังคมบ้านนอก เป็นสังคมของคนเมือง เกรงใจให้เกียรติคนเมืองมาก คนหน้าใหม่หลังหลอก มือดีอสากปรากดือสีด มากกว่าในกรุง

๒) ความก้าวหน้า เป็นข้าราชการ ไม่祚ก้าวหน้า ก็ออกไปขายเชื้อเรือนคือว่า

ลูกน้องทุกคน ไม่ว่าเล็กหรือจะใหญ่แค่ไหน อย่างไร ๒ ขั้นทั้งนั้น ใครที่ไม่มีความอุยาก คุณน้ำเกินไว ไม่มีความคิดหรือเริ่ม ทำส่งเดช ไม่มีอะไรที่น่าจะถือว่าเป็นการก้าวหน้า เช่น นาขบ้างท่านทำเป็นไม้รู ท่านมักจะคิดว่า ไม่เห็นใครเหนื่อยไปกว่าท่าน จึงไม่น่าจะนี่ใครดีกว่าท่าน ความก้าวหน้า มักจะมี

(๑) การศึกษาต่อ มักทำกันมากที่กระทรวงศึกษาธิการ ครู ป.ม. ก็ได้สิทธิการศึกษาต่อไม่ซ้ำ ไม่นาน ก็ได้ กศ.บ. ปริญญาโทต่างๆ เป็นการเพิ่มวิทยฐานะที่น่าชื่นชม แต่ในบางกระทรวง ไม่มีโครงสร้างเอาตัวอุบัติ ไปใช้เลข คณอยู่อยู่บ้าง ไรก็อยู่อยู่บ้านนั้น ตำแหน่งวุฒิ กันแน่น่า นั่ง ไม่ให้ลงเวียน อาจจะเป็น เพราะเราได้ ร.ม.ศ. หรือเข้ามาแบบเช้าชาน เย็นชามก็ได้ แต่บ้านเมืองจะแยก ตอนนั้น ท่านก็เข้าโภชนาต่อแล้ว การศึกษาต่อ เป็นการทำให้คนมีความรับผิดชอบ รู้จักทำความรู้ขึ้น แต่เมื่อเข้ามาบ้างท่านที่คิดว่า ทำให้คนหัวแข็ง อวดดี ซึ่งอันนี้ เป็นผู้บังคับบัญชาเก่าของผู้เชื้อเชื้อ ๙๖ บ้านนั้น ท่านไม่ยอมส่งไกรไปเรียนเลข แม้จะเรียนເອົ້າຊະເຮົ້າท่านก็ไม่ส่งไกรไปสอน ท่านบอกว่า อยู่ໂຮມຈົດ ไม่ต้องรู้ฝ่ายกານ การปกกรองคนໄວ่ คนมีความรู้

น้อย มันจะยังคง สำหรับนักบริหารที่ถ่วงความเจริญบ้านเมือง

ข) การอนุรักษ์และบำรุงประชุม หรือสัมนาสั่งที่ก่อตัวมาในหัวข้อนี้ ความหมายใกล้กัน จึงรวมกันไว้ให้สนิมเก่าหาดูด มีความคิดที่จะเสริมสร้างให้ก้าวหน้า การอบรมระยะสั้น หรือยาวก็ตาม เราทำได้โดยง่าย ให้วิทยากรไปตึ้งสำนักงานชั่วคราวขึ้น ภาคเอกอัครคณอย่าง ก้าวหน้าไปอบรม ประชุม และความคิดความอ่านกัน ทำให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ การปฏิบัติการขึ้น คนที่ผ่านการอบรมจะได้นำมาปฏิบัติ ปรับปรุงหน้าที่การงานให้ทันสมัย และขอเชิญให้กับกรรมการปลัดรอง และกระทรวงศึกษาธิการ ที่อาจไม่ได้เรื่องนี้ที่กระทำอย่างได้ผลจริงจังจนมีผลงานแล้ว กระทรวงค่า ฯ น่าจะเอารายงานนี้

สั่งที่สืบที่ในการอบรมคือ เวลาที่ทำ คนที่นารับการอบรม นักเรียนคนระดับหัวหน้า ซึ่งมีเวลา มีความคิดในเรื่องที่ตนจะแนะนำให้อบ เป็นเวลาไม่มีเวลาเตรียมตัว บางรายนารับแรก กระดาษโรงเรียน บางรายมาเพื่อหาแบบเดิม เมื่อกลับไป ก็มีน้องรายที่จะไปทำตามที่สอน แนะ เสนอแนะไป และการประชุม การสัมนา การอบรม ก็มีการผูกขาดระดับหัวหน้า สั่งเหล่านี้น่าที่จะกระจราขามาสู่ผู้อ่อนน้ำ ถ้า

ไปได้หัวหน้าแก่ ๆ หรือตัวหัวหน้าใจแก่ไม่มีความคิดเรื่ม มุ่งแต่หาประโยชน์ส่วนตน ก็ไม่ได้ผล เช่นที่เคยสอนจากการบริหารระดับจังหวัดเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๘ กันมาแล้ว เพราะบังทึกซึ้งเสียอ่านใจ หัวหน้าส่วนใหญ่จึงไม่ขอนที่จะกระจราขามา

ค) การปรับนัยอย่างน้ำที่ ด้ำแทนง เงินเดือน สั่งเหล่านี้นักท่องเที่ยวนั้นเป็นประจำทุกปี มีอยู่บ้างที่ทำไป ไม่มีผลงานที่ดีพอ ไม่มีการวางแผน ปรับขยายไม่ได้ ทำให้เสียกำลังใจ มีบางท่านที่สอบได้แล้ว สั่งแต่งตั้งแล้ว แต่เลิกเมื่อ โน猛ไป ก็มี บางคนอาจโ Luis อ่าศัย พรรคพาก ส่ง หนุนไป อยู่ที่นั่นผลงานมาก เงินเดือนยังไม่ถึง รักษาการไป อ่าศัยเบิกเงินที่มากกว่าที่รับ ไม่มีใครช่วย ทำน้ำง ไม่ทำน้ำง บีลัง ๒ ขึ้น เช่นเคยเห็นข้าราชการ ขึ้นไป เงินเดือน ๑๕๐๐ บาท ท่านสั่งไปกิน ด้ำแทนง ๒๖๕๐ บาท รอตัวแทนงซึ่งน้อก รอ ๓ ปี ก็ได้ คนที่เหมาะสมกว่า ทำงานดี กว่าเงินเดือน ๒๔๕๐ บาท ไปอยู่จังหวัดเล็ก ไม่มีผลงาน ก็ไม่ได้ นั่นเป็นเรื่องที่บังเอิญ ในระดับ กอง กรม ที่เขามีเงินดี มากกูแพง พระเครื่องลาง นำผงบริสุทธิ์ สาวสด ไป จังก้อง

การที่ปรับนัย การเสนอผลงาน เป็น

สิ่งที่ท่อนกำลังใจคนในกุนิกรรมมาก เพราะหัวหน้ามักจะเป็นคนเล่นพวก หาตำแหน่งให้พวกรองตน มากกว่าที่จะสนับสนุนลูกน้องโดยบุตธรรม คนดี ๆ บางคนจึงอยู่กันไม่ได้ ทหารบ้านจึงมีมาก

การศึกษาเรื่องนี้ ยังไม่มีใครทำ ไม่มีใครวิจัย เพราะเป็นการขำหน้าพวกรึเปล่ากัน เราจึงเป็นคุณหรือ ที่จะกันคนเดียว เพื่อให้คนดีเสียไป หรือคงรักษาผลประโยชน์ของคนเลว ๆ ที่ทำสิ่งผิดชั่วนี้? แต่ผู้บังคับบัญชาในกุนิกรรม ก็ไม่ได้เลวไปหนด ก็มีด้อยุ่นมาก และก็มีกำลังแคล่วงก็มาก เพราะลูกกำจัด หรือฆ่ากัดโดยคนเลว สิ่งเหล่านี้ เราจึงจะช่วยกันหาทางขัดอุดกไปบ้าง การที่จะหาทางปรับขยาย หาทางช่วยเหลือคนในหน่วยเดียวกัน น่าจะมีบุคลากรที่ช่วยขัดการให้ คนที่เก่งทางระเบียน มีน้อบ แต่คนที่พอดีกันเข้มนาเล่นงานพวกรึเปล่ากัน มีมาก งานเหล่านี้ จะดีได้ ก็ตัวของศัตรูเจ้านายที่เอามาให้กับลูกช้อนจะพึงมีพึงได้ของลูกน้อง ซึ่งกันจะสละเวลาามาช่วยกันบ้าง

อนั้น การที่จะได้ ๒ ขั้นนั้น มักจะจำกัดเรามากว่า ข้าราชการชั้นเอกคนหนึ่ง ทำงานเป็นผลตี และเป็นหัวหน้าหน่วย ท่านก็ย้อม

จะมีโอกาสได้ ๒ ขั้นมากกว่า ลูกน้องที่อยู่ชั้นเดียวกัน เรายังดูจาก ปลัดจังหวัด กับนายอำเภอ ซึ่งขัดเท่ากัน แต่ความรับผิดชอบต่างกัน แต่การที่จะให้ ๒ ขั้น เขาให้ได้เพียง ๖% เท่านั้น ผู้น้อยก็มีหวังอุดเช่นกัน กรมกอง บางแห่ง อ้างว่า มหาดไทยน่าจะขอ ๒ ขั้น เนื่องจาก รายได้จากการค้าส่วนหัวมาก แต่เนื่องจากเราหนัก ก็ย่อมให้ก่อภาระให้เขา เรายังมาเรื่องส่วนหัวปั้นกับการงาน คนถือก็ควรพยายาม อุดก่อภาระให้หนัก คนที่ทำได้ ก็มีคนไม่ยอมทำ ตลอดจนบัด ๒ ขั้นศักดิ์ จริงไหม? ซึ่งส่วนนี้ เขายังอัดความคืบ เป็น ๒ ขั้น ๒ ขั้น ๒ ขั้น ๒ ขั้น คนที่ไม่อยู่ในชั้น ก็ยืนยันว่า ตลอดไป ไม่ยอมรับว่า คนที่ทำได้ บางคนหัวน้ำไม่ขอให้ก่อหนักกัน เนื่องจากนี้ ห้ามให้คนหน้ากันหนักก่อหนักแล้ว คนบางคน ไม่หัวใจเรื่อง หรือหัวใจความดี แต่เป็นคนของหัวน้ำ ก็ให้ผลข้างต่อ

(๑) การอ่า เรื่องนี้เป็นเรื่องใหญ่ เพราะเป็นกระชากส่องน้ำใจ ความคิดของท่านผู้ใหญ่ที่เป็นเด็กได้ ผู้บังคับบัญชาบางท่าน ชอบจะไม่ไว้ใจลูกน้อง เขาลามัวร์ก็ชอบจะรับขอใบลา ขอใบรับรองแพทย์ เมื่อไม่ไว้ใจ จะเข้าไปทำใน ไม่รับจัดการໄล่ออกเสีย หรือถ้าเข้าลาแก่ ก็ม่าจะรับสอนหมายอับพร่องของตนเองหรือหน่วยงาน ที่ทำให้เขาห่อใจ เคยมีข้าราชการชั้นเอกท่านหนึ่ง ลาบัวช หัวหน้าท่านใช้สมีชนไปปะอินด้า ซึ่งเป็นการ

แสดงว่า ท่านเป็นผู้ใหญ่ไม่ได้ มีแต่จะ ไว้เกียรติของท่านเอง ไม่คำนึงถึงคนอื่น ใช้ อารมณามากกว่าจิตวิทยา ไม่มีความคิดที่จะ สมานสามัคคี เป็นคนเอาแต่ใจของตัวเอง ถ้าเข่นนี้ ผู้เขียนเอง จะออกในรับรองแพทย์ให้สัก ๑๐ วัน ช้อโรค ไม่ยาก เขาเรียกภาวะแผลล้ม เป็นพิษ หรือ แรงใจอื้อ คิวทุขภาพดูอ่อน (Anxiety due to Situation) เป็นโรคประสาท ที่เกิดจากผู้บังคับบัญชาที่เลว ๆ การลาง นักษะ

๓.๑) บางท่านให้ไปราชการ เมื่อไม่ การสอบเลื่อนชั้น เพื่อไม่ต้องเสียเงินส่วนตัว

๓.๒) บางท่านให้ลูกน้องไปราชการ เพื่อจะได้ไปเบี้ยนลูกเมีย ในต่างจังหวัด

๓.๓) บางท่าน ลูกน้องจะไปสอบ เลื่อนชั้นให้ลากิจ เขากลับมาฉีกใบลากิจ

๓.๔) บางท่านคือว่าไปสอบเลื่อนชั้น เป็นเรื่องส่วนตัว จึงจ้องว่า ให้ลากิจ แต่ให้ เงินส่วนตัวไป เพื่อช่วยส่งเคราะห์

๓.๕) บางท่านลูกน้องนัก ก็ ท่านให้ ตามบัญชีไปต่างจังหวัด

๓.๖) บางท่านเห็นว่าลูกน้องลามาก ขาดการเสนอข้อ หาเรื่องลูกน้อง เพื่อให้ข้อ ไปกัน สังทิ้งหลาย ถ้าไม่บอชมากันก็ ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นก็น่าจะอธิบดีอ่อนชัย อย่าให้

ลูกน้องลำบากเลย การให้ทุกข์แก่คนนั้น เรา ถือว่าเป็นบาป เป็นกรรมที่ต้องชดใช้ หัว หน้าส่วนมากนักหางานที่จะเข้าห้อง คน แต่ พุ่ง ไม่มีคนแห้ง หรือเฉียง ท่านก็คิดว่า พน娥งดู ก ทุกคนจำแนนด้วยเหตุผล แต่ขอ ลืมว่า ลูกน้องเขาไม่ได้ไปทุกคนเลย คนรู้ ไม่พูดคนนั่นน่ากลัวมากกว่าคนที่เอาอานาจมาพุด เพราะน้อยบ่ายเหนื่อยเหตุผล นานเข้า ความ จริงหนึ่งความจริงไม่พ้นเข้าอาจะ นำมานินทา พุดกันลับหลังก็ได้ เมื่อหมดอوانใจ คุ้ว่าจะ นี่ความผิดโผล่ขึ้น ไม่เชือก็คงคุ้

๔) การสอนส่วนเรื่องราว เรื่องนี้เป็นเรื่อง ก็ให้ฟัง เพราะบรรดาท่านกรรมการทั้งหลาย เป็นกังผู้สอดคล้องธรรมและเพชฌฆາต เพราะที่ ผ่านมาผู้ดูแลลูกค้า นักจะตกลงในลักษณะ ที่จะเปรียบ หรือเข้าขอม การที่มีการสอน ส่วนเรื่องราวนั้น คนที่ดูแลลูกค้าจะเป็นผู้ บริสุทธิ์อยู่ก่อน และยังไม่ควรที่จะด่วนสรุป ว่าเข้ามาด้วยความที่มีเรื่องราวไว้ก่อนแล้ว แต่ใน ทางปฏิบัติแล้ว เราอาจจะประเดิมว่า อะพั่น หรือว่าจะเลี้ยงมากกว่าที่จะหาความเป็นจริงกับ การสอนส่วนนี้ เรายังคงให้ทำดังนี้

๕) ให้เขียนรายงานไว้ก่อนว่า ที่เดินทาง เดินทางอย่างไร และผู้ดูแลลูกค้าท่านนั้น มีมา

อย่างไร และเราต้องรู้ไว้ในใจว่า เราจะทำอย่างไร การเขียนรายงานนี้ เป็นกระบวนการที่ต้องบัญชาและเอาตัวรอดจากความจริงทั้งหลาย เมื่อเรื่องเด้งขึ้นมา ท่านก็ต้องตัวไปว่า ท่านได้มีเรื่องราว ทราบเรื่องราวนานมานี้แล้ว ในบางคราวที่ท่านไม่ถูกติด ต้องใช้คนที่เขียนรายงาน ท่านอาจค้นอุบัติเหตุแล้วก็ได้ และก็มีไม่น้อยที่ท่านส่งไปกรมกองทั้ง ๆ ที่ไม่มีเรื่องเลย ท่านอยู่ที่ว่า แอบดีหัว วิ่งเข้าบ้านคนที่ช่วยที่สุดก็คือผู้เขียนรายงาน

๔) ตอนส่วนโอดยังกรรมการ ท่านเองจะเป็นผู้กล่าวหา และประชานกรรมการโอดคำแทนนั้น ซึ่งก็คือว่า มีส่วนได้ส่วนเสียกับเรื่องนี้ ผู้น้อยก็ไม่อาจทัดทาน คัดค้านได้ ทั้ง ๆ ที่รู้แก่ใจ ต้องยอมทนให้เข้าจัดการไป การสอนส่วนจะมีการสรุปประเด็น แต่ท่านก็มักจะเอาตัวรอด ถ้าเข้ามาติด ท่านจะว่า ท่านพยายามช่วยเหลือ แต่คนอันๆ อีก 2 คนไม่ยอม ท่านจึงจำใจทำไปตามนั้น แต่ถ้าพ้นไป ท่านก็จะเรียกไปบ่นกว่า ถ้าไม่มีท่านก็เสร็จไม่แล้ว ได้บุญคุณ หลอกให้ลูกน้องเกลียดกรรมการไปอย่างสาขะ มีไม่น้อยที่ท่านแอบมากะซับว่า ตามให้หนัก เพื่อจะให้ออก แต่ท่านก็จะไม่ตามมากันมาก สงวนท่าที่ แต่ตัวท่านก็ออกตัวได้ง่าย บางรายรักลูกน้องรื้นจัด

การลงโทษก่อน เช่น เขาจะให้ออก ท่านจะตัดเงินเดือนเสีย กันท่าผู้บังคับบัญชาชั้นสูง จะได้เลียงผู้น้อยคนนักต่อไป นายเช่นนี้ หาขากมาก ส่วนที่พิบูลมาก็คือ ท่านจะรับให้ออกทันที เป็นการช่วยทางลบ การสอนส่วนนั้น ส่วนมากจะเก็บไว้ หากจะช่วยกัน ท่านก็จะขอเพียงภาคพัทท์ ก็พอ ทั้งนี้ เพื่อให้รู้สึกตัว นายบ้างท่าน มักจะทำให้ลูกน้องเพียงกลับตัวเท่านั้น การเสนอรายงานสรุปเป็นนี้ ท่านจะจำเรียงถ้อยคำด้วยความเห็นใจ เช่นว่า “ได้ทำงานด้านนี้นานนาน มีความรู้ความชำนาญมาก ได้ทำดีมามากแล้ว ด้วยความรู้เท่าไม่ถึงการซึ่งกระทำผิดพลาด สมควรที่จะตักเตือน นี้ให้ทำอีก และกลับตัวเสียใหม่” เมื่อผู้บังคับบัญชาชั้นสูงงานเห็น บางท่านก็เห็นด้วย บางท่านก็รบลงอาญา ว่า ทำงานนาน น่าจะทำต้นประมาท เดินเดื่อ จึงควรให้ออก ซึ่งบางเรื่องอาจเป็นคดอาญา ก็เป็นการช่วยกันเอาก็ได้

๕) เม็ดเดือด งานที่เราจะช่วยกันนั้น เราอาจจะออกมายืนรูป

ก) ช่วยงานให้ลุล่วงไปโดยเร็วที่สุด แบบลงแขกของชาวนา ต่างก็ช่วยซึ่งกันและกัน

ข) ให้ความอุ่นใจ เป็นที่ปรึกษา
งาน ในคำแนะนำ ให้ความคิดเห็นในอันที่
จะให้งานที่ทำอยู่ก้าวหน้าไปด้วยดี ในนี้
อุปสรรค

ก) อุบรมสั่งสอนให้ทำงาน ให้รู้สึก
ตัวว่า ควรจะทำอย่างไร ควรหรือไม่ เพียงใด
ควรว่าอย่างไร ตัวท่านเองเห็นว่า ควรจะทำ
อย่างไร

จ) มอบหมายการงานให้ทำ เพื่อให้
มีผลงาน เพื่อให้รู้จักงาน เป็นประโยชน์ต่อ
ผู้อุปถัมภ์ ก้าวไปสู่ตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดี
กว่านี้ หัวงานให้ สั่งสอนเหมือนลูกหลวง
แนะนำทางศิริ ก็ดีกันไม่ให้ตกไปสู่ที่ชั่ว ดัง
เงินเดือนให้ไปเร็ว หากงานให้ได้รับเกียรติ ได้
ไปศักยภาพ แนะนำแนวทางที่จะไปอุบรมฯ ฯลฯ

ที่เขียนมา ถ้าได้ความพยายามแล้ว และ
ไม่ได้เขียนแนะนำให้นำไปเล่นงานลูกน้อง
หรือลูกน้องไปเรียกร้องความสนับสนุนจาก
เจ้านาย เมืองไทย เป็นของเราทุกคน เรา
นำท่านนี้หน้าที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้คนที่มี
ความสามารถเป็นผู้หลักผู้ใหญ่ให้ก้าวหน้า ผลลัพธ์

น้อง และหัวหน้างานที่ดี เพื่อให้เป็น
ทรัพยากรของบ้านเมือง คนที่มีแนวทางการ
บริหาร ก็จะได้รับการสนับสนุนให้ไปทำ
งานที่ขาดแคลน คนที่มีแนวทางปฏิบัติ เป็น
นักวิชาการ ก็อย่าไปให้ทำงานทางธุรกิจการ
(เพราะเขาไม่ถนัด) คนที่เข้ากัดก้าน แข็ง
ไม่เห็นด้วย ก็อย่าสรุป หรือคุ่นความไป
ว่าเข้าหักหน้า หรือไม่ใช่พวกตน ทั้นต้อง^๔
กำจัดเขา คนที่มีความบริสุทธิ์ใจ เขาจะพูด
ออกมานตรง ๆ ก็จะรับฟัง การที่เป็นผู้ใหญ่
ผู้น้อยที่มีเลศน์ มือดื้อสาด ปากดื้อศีล
สรวนหน้าหากเข้าหาภันนี้ น่าจะเดิกกันได้
แล้ว มาช่วยกันคลายไข้ละหม้อทำงาน ราชการ
งานเมืองให้ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุขดีกว่า
ท่านที่มีโอกาสสรับประทานเศษ หรือเบอร์เซนต์
ก็อย่าได้ลำโพงใจว่า ไม่มีใครรู้เบองหลังของ
ท่าน ท่านรู้ขออยู่เพียงกลุ่มเดียว แต่เพื่อน
ร่วมชาติชนนี้ท่านจะอยู่ไม่ได้ มิวันได้ก็วัน
หนึ่ง ท่านต้องอุกรมกวน จึงปล้น เพราะ
ความเห็นแก่ตัว โลกของท่านนั้นเอง ไม่เชื่อ
ก็คงดู คนรายจะอยู่ขาก เพราะไม่เอ้อเพื่อ^๕
ตอบบ้านเมือง

ให้จะน่องอย่างไรศึกษาในที่ต้น อ้วนคัวเห็นว่า การเดือนเงินเดือนข้าราชการอย่างเรามักกษะ พลั่งความส่องคุณ

ด้านหนึ่งเป็นการตอบแทนผลการปฏิบัติราชการที่เห็นคุณของเมืองลัตตรากรตรัมภ์ ผลอดบุญ เชื่อมสร้างขวัญกำลังใจให้กระตือรือล้นขวนขวยตั้งใจทำงานมากขึ้น

อีกด้านเป็นชันวนของความขัดแย้ง ก่อนหนังแคลงใจ การแตกความสามัคคีและบันทอนความรู้สึกนึกคิดจนเกือบไม่มีกระแสจิตกระโายนำงานต่อไป

ทั้งสองด้านจะส่งผลไม่นับหย่อนกว่ากันมาก

ข้ออธิบายว่าจะเลือกใช้ด้านใด

เมื่อความคิดคำนึงวั่นมาถึงจุดนี้ ก้าวโครงสร้างอัตราเงินเดือนจากขั้นต้น ๖๐๐ บาท วังไปถึงขั้นสุดท้าย ๕,๖๐๐ บาท กำลังอยู่

มองคนละมุ่น : คอสัมภ์ การเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการ

เอกสาร

กระทรวง

ระบบปรับปรุงจาก ๕๙ ขั้น ให้เหลือเพียง ๔๖ ขั้น เริ่มปรากฏลงๆ

แนะนำนี้ขึ้นว่างานนี้ก็ต้องทำหนักติดก้าวไว้

พระราชบัญญัติ ระบุขึ้น ข้าราชการ พลเรือน พ.ศ. ๒๕๘๗ ระบุว่า “การพิจารณา เลื่อนขั้นเงินเดือนโดยปกติให้สั่งเดือนได้บังคับ ๔๖ ขั้น โดยคำนึงถึงความอุดສาแหะความ สามารถ และการปฏิบัติตามวััยตลอดจนคุณภาพและปริมาณ ของงาน ในตำแหน่ง นั้นคือ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กำหนดใน กฎ ก.พ.”

เป็นหลักใหญ่ กว้างขวาง ครอบคลุมดีมาก

กฎ ก.พ. ฉบับที่ ๒๗๘ กำหนดหลัก เกณฑ์และวิธีการเลื่อนเงินเดือน แบ่งออก เป็นกรณีปกติและกรณีพิเศษพอสรุปได้ว่า มี วัฒธรรม ความประพฤติ ที่ผลงานมาปฏิบัติราชการสม่ำเสมออยู่ในเกณฑ์ที่เดือนได้ ๔๖ ขั้น ถ้ามีผลงานดีเด่น หรือปฏิบัติเกินตำแหน่งหน้าที่ หรือตรากรตรัมภ์เห็นชอบ เบื้องต้น ก็เข้าเกณฑ์ได้เกิน ๔ ขั้น นอกเหนือจากหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ต้องขอให้ ก.พ. อนุมัติ

น่องข้ออ้างในเวลาเลื่อนเงินเดือนประจําปี เช่น สมควรได้เลื่อนได้ ๔ ขั้น ตามกฎ ก.พ. ๒๗๘ (พ.ศ. ๒๕๘๘) ข้อ ๑๓ (๓) เป็นต้น

และสำหรับการเลื่อนกรณีพิเศษ ๒ ขั้น
ต้องอยู่ภายใต้โควต้าที่คณะกรรมการรัฐมนตรีกำหนด
ตามข้อเสนอของกระทรวงการคลัง เพื่อความ
ประยุตและความเป็นธรรมโดยทั่วถึงกันด้วย
ชั้นจัดตัวและตรรวงกันไม่เกิน ๐๐%
ชั้นโภและเอกสารรวมกันไม่เกิน ๖%
ชั้นพิเศษไม่เกิน ๓%
ช่วยกันกำหนด ช่วยกันวางแผนหลักเกณฑ์
จนเกือบไม่รู้ใครมีหน้าที่อย่างไร

มองเลขไปถึงอำนาจของผู้บังคับบัญชา
ในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี
ผู้บังคับบัญชาที่ว่ามีอยู่ ๒ ระดับ
ข้าราชการตั้งแต่ชั้นเอกลงมาให้ปัจจุบัน
กระทรวง ปลัดบทาง หรืออธิบดีผู้บังคับบัญ
ชาแล้วแต่กรณีเป็นผู้พิจารณาสั่งเลื่อน

ข้าราชการชั้นพิเศษให้รัฐมนตรีเข้าสั่ง
ก็เป็นผู้พิจารณาสั่งเลื่อนโดยอนุมัติคณะกรรมการ
มนตรี

ทั้ง ๒ กรณี ถ้ารัฐมนตรีเข้าสั่งก็เห็น
สมควรจะสั่งเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างอื่นได้ภายใน
ในกำหนดเวลา ๑๒๐ วัน

เรียกว่าให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการ
ประจำในการเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี

ถึงตรงนี้ หวานคิดถึงหลักวิชาที่เรียนมา

การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนโดยเนื้อแท้
ข้อมูลข้อกับการปกคลองบังคับบัญชา
และอำนาจในการปฏิบัติตามนโยบายให้เป็น
ผลดี ผู้บังคับบัญชาที่จึงต้องมีอำนาจเพื่อ
วันไว้ด้วย ตามหลักการจริงไม่ควรผูกขาด
และความรับผิดชอบให้กับผู้บังคับบัญชา
ต้องวนไปด้วยตัวส่วนนโยบาย และงานสำคัญ
ของประเทศ

ท่านพื้นหลักเกณฑ์ที่มาอ้างช่วงการพิ
จารณา

การเลื่อนเงินเดือน • ขั้น อั่งทูๆ
กัน “ความชัวไห่มีความคิดให้ปรากฏเอาไป • ขั้น”
เป็นเรื่องปกติธรรมดาก

มองเห็นนี้คุณหาในการพิจารณาเลื่อนเงิน
เดือน ๒ ขั้น เนื่องจากโควต้ามีจำกัด หลัก
เกณฑ์ที่กำหนดไว้สำหรับใช้ได้หลักกรณี
แล้วแต่จะยกขั้นมาอ้าง อำนาจการพิจารณา
ขั้นอยู่กับคุณพินิจของผู้บังคับบัญชาค่อนข้าง
เค็ขาด

การใช้อำนาจเป็นนี้คุณสำคัญยิ่ง ทำ
อย่างไรจะใช้อำนาจให้เกิดความชอบธรรม
ไม่หลงให้ลืมตัวเม้น้ำนำเอามาใช้ในทาง
นี้ของมีควร

จะเกือกพิจารณาให้ครบร้อยไม่ให้ครึ้ง
ได้

จะตอบแทนกันในเรื่องใดก็ได้
จะจัดสรรแบ่งบี้นกันตามชอบใจก็ได้
จะขึ้ตคณหรืองานเป็นหลักก็ได้
จะกลั่นแกล้งผู้ใดก็ได้
ทำให้เกิดพฤติกรรมประหลาดที่น่าขึ้นปฎิ
บัติกันโดยไม่หวั่นเกรงหรือแยกผู้ใด
เป็นหูเป็นตาให้ขาวความเคลื่อนไหว
นุ่งรับใช้ทั้งในและนอกเวลาราชการ
คุ้มครองการงานพิทักษ์ผลประโยชน์ส่วน
บุคคล

ขอบกล่าวโภยให้ร้ายผู้อื่น
หน้าต่างระรนด้วยการประจับสองผล
ไม่รังรองตื้นเป็นให้ดัง
ขันของกำนัลไม่ขาดมือ^๑
ผู้อ่านอาจก็ชอบ ผู้อ่านดีกรีประหลาดก็
พอใจ
แล้วระบบราชการของเราเป็นอย่างไร
น้ำผูกหัวใจ ๆ อัญญาให้กัน

ความต้องการอยู่รอดในลักษณะที่เจริญ
ก้าวหน้า ค่านิยมที่ยกย่องความสำเร็จโดยความของ
เพียงส่วนประกอบที่ปูรุ่งแต่งกางนอกตัวเรา
เงินเดือน ชั้น ต่ำแทน คือสิ่งที่กำหนดฐานะ
ของบุคคล เป็นน้ำผูกระบบสังคมที่ยังให้ผู้
เกินไป

จ้าก็คงให้บ่นคนตื้กว่า

น้ำผูกหัวใจเงินเดือนที่ต้องเสื่อมกันทุก ๆ
ปี อาจเปลี่ยนระบบใหม่คือกำหนดอัตรา
เงินเดือนของแต่ละตำแหน่งให้พอเทียบกับ
การครองชีพและจะเลือนให้ก็ต่อเมื่อได้รับ
ตำแหน่งสูงขึ้น

การหักของเพิ่มเงินเดือนให้บีบจนดีจะ
หน่อยคงไม่ต้องทำอีก

บางที่อาจตัดบี้น้ำผูกหัวใจทั้งหมด
แต่การเปลี่ยนแปลงขนาดใหญ่ต้องประ-
กอบด้วยบี้นจัดห้ามอย่าง

ความพร้อมทางสมรรถนะของผู้รับผิด-
ชอบกับวิชาการอย่างที่จะคาดการณ์ในแนวทาง
อันถูกต้อง

การอุดหนาเสื้อสละและการปฏิบัติราช-
การโดยไม่ย่อท้อ

อาจต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขอะไรต่อไป
จะไวนากนายกฯ ก่อต่อ กระบวนการโน่นกระบวนการนั้น
นัดเยอค่าช้าเสียเวลา กันไปหมด

ปล่อยให้คงสภาพเดิมจึงเป็นทางออกที่ดี

ผู้อ่านอาจพิจารณาเลื่อนเงินเดือนเป็น
ต้นเหตุของน้ำผูกหัวใจน่าจะแก้ไขได้บ้าง ทำ
อย่างไรจะช่วยให้การพิจารณาเที่ยงธรรม ไม่
โอนเงินไปตามพฤติกรรมประหลาด บีบมั่น
งานหรือประโยชน์ของส่วนรวมอย่างเคร่งครัด
ไม่ใช้อ่านตามอ้ำก่อใจ

อ่านจากเบื้องของบุคคลคนเดียวอาจเปลี่ยนแปลงแก้ไขให้เป็นอ่านของกลุ่มเพื่อถ่วงชั่งหรือวินิจฉัยตัดสินให้รอบคอบยิ่งขึ้น

หรือมีคนนักที่ต้องกลั่นกรองให้ได้บุคคลที่เหมาะสมที่สุด

ควรหันบัน្តอย่างอ่านใจในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของฝ่ายการเมืองด้วย

เพื่อแบ่งเบาภาระที่ต้องก่อหนดนโยบายและบัญญาสำคัญของประเทศ

อาจแก้ไขโดยเสนอไปให้องค์กรบริหารงานบุคคลกลางหรือฝ่ายประจำรับไปปฏิบัติตามนโยบายให้เป็นผลดีที่สุด

หลักเกณฑ์การพิจารณาหรือแบบที่ชัดเจนแน่นอนคือบัญญาที่อาจแก้ไขไม่ยาก

เงื่อนไขที่กำหนดไว้ก็จะและการพิจารณาที่กระทำกันนี้จะครั้งโดยไม่มีแบบอย่างท้องทำอย่างไร บ่อนทำให้การพิจารณาไม่ได้มาตรฐานอย่างเดียวกัน

จึงควรมีแบบการพิจารณาเดือนเงินเดือนกำหนดขึ้นไว้ และมีการวัดหรือตรวจสอบผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ เช่น ๑

เดือนครึ่งหรือเดือนครึ่งเพื่อให้การพิจารณาเทbungธรรมด้วยความมุ่งหมายยังคง

โควต้า ๒ ขึ้นเป็นหลักเกณฑ์ที่ควรนำมาปรับปรุงแก้ไขเช่นเดียวกัน

โดยหลักการอาจมีผลทางประยุกต์แต่ในทางปฏิบัติกลายเป็นเรื่องที่น่ามาจัดสรรและแบ่งบันกันโดยไม่คำนึงถึงความมุ่งหมายเพื่อให้ข้าราชการทุกคนอุตสาหะตั้งใจปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ

การตอบแทนความดีความชอบพิเศษจึงไม่ควรมีขีดขั้นแต่ขออย่างไร

แต่ควรแก้ไขวิธีการให้เหมาะสม เสริมสร้างคุณธรรมของผู้นี้อ่านใจเลื่อนเงินเดือนให้คุ้มค่าในความยุติธรรมแก่คนส่วนใหญ่

บ่อนแก้ไขบัญญาให้ลูกด้วยไปได้

เมื่อการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนสำนวนรถขัดบัญญาที่เกิดขึ้นได้หมด

ตามสองคนก็จะอ่านใจประโยชน์อย่างขึ้นแก่ราชการพลเรือน สำนวนนี้มาพิทักษ์ความชอบธรรมของสังคมที่เราทุกคนก็ต้องการอย่างนั้น

ผู้เขียนและผู้เรียน

ศักวินทร์ สุวรรณโจน์ นักวิเคราะห์งานบุคคลหนุ่ม สำนักงาน ก.พ. เคยเขียนบทความลงในวารสารชั้นนำหลายเรื่องแล้ว เรื่องการพัฒนาความคิดความชอบ เป็นอภิปรายทางการเมือง การพัฒนาความคิดความชอบของระบบราชการไทย

ประพุติ มุ่งการดี นักวิชาการหนุ่มผู้เก่งว่า จะมีผู้คนหลงลืมธรรมชาติของระบบราชการ จึงนำข้อเท็จจริงของระบบราชการให้อ่าน และวิเคราะห์ให้เห็นความแตกต่างระหว่างระบบราชการในแผนกรุงศรีฯ กับ ระบบราชการที่เป็นจริง

เสรี อิสรารา เขียนบทความเรื่องการพัฒนาความคิดความชอบ ระหว่างอกนิษัยตัวเอง ทุกถ้อยคำเน้นให้เห็นความรู้สึกที่มีต่อสภาพการพัฒนาความคิดความชอบในปัจจุบันอย่างตรงไปตรงมาที่สุด แต่บทสรุปของเขามีความผสมกัณฑ์ในตัวของมันเองอย่างน่าอ่านที่สุด

อิสรา อากิล นักเขียนสมัครเด่นผู้ไม่หน้าตาปกติและน้ำเสียง ดائمซื่อแสวง เจ้าตัวบอกรบกวนว่า - ผู้มีไฟแห่งความคิดอันเป็นอิสระ มองคุณธรรมการนี้ดูบันคับความสงสัยหาดูคุณมากไม่พบ แต่สังที่เข้าพบคือ สังที่ควรจะเกิดขึ้นแต่ก็ไม่เกิดขึ้น และสังที่เกิดขึ้นกลับเป็นสังที่ไม่ควรเกิดขึ้น - มันเป็นถ้อยคำขณะเดียวกันในระบบราชการ บทความเกี่ยวกับการพัฒนาความคิดความชอบ จึงหันมาอ่านว่า เราเขียนอยู่ตรงจุดไหนในระหว่างเส้นสองเส้น

ไตรัช แสนศิริพันธ์ เป็นหนอมผู้พิศมัยชีวิตในชนบท จากบทความที่เขียนส่วนมากเขานำเสนอเป็นนักบริหารมากกว่า - มองได้ลึกซึ้งจากประสบการณ์ เรื่องของเขามีนานานแล้ว แต่เราอนุรักษ์ไว้เพื่อลงในฉบับนี้โดยเฉพาะ

ม.ร.ว. ชัยสวัสดิ์ ศรีสวัสดิ์ เจ้าหน้าที่นักเรียนต่างประเทศเอก สำนักงาน ก.พ. ใช้ชีวิตในฝรั่งเศส มาก่อน ใจกลางโซน ได้เพิ่งรู้ให้เห็นว่าการศึกษาในฝรั่งเศส อย่างตะเย็บตะอ้อ และขัดขาว ชนถึงจุดสุดยอดของความอชาติอาว

จากวันนั้น..... อีกวันนี้

การเดินทางของสารข้าราชการสู่เมืองที่ต่างๆ ไปคุ้มครองเรื่องนั้นทุกสักวัว นั่นหมายความว่า ในหัวใจของเรายังมีไฟแห่งความพยาบาลโชนออย่างไม่ยอมมอด เกิดบันดาลใจให้เราต้องเดินทางในบ้าน ทิวทัศน์สวยงามของท่านค่าตี คำชี้แนะ ถือข่าวสารพื้นท้องด้วยเป็นสิ่งที่เราประจารณ้อย่างที่สุด เพิ่มไฟในหัวใจให้เรา นี้เส้นทางเดินอันเหมือนฝันให้เรา เราจึงไม่กลัวที่จะหลงลืม

หนังสือที่ออกโดยหน่วยราชการส่วนมากเป็นสิ่งพิมพ์ไว้สำหรับ

สารข้าราชการส่วนใหญ่ไม่มีประโยชน์

เหตุนี้เป็นผลของการซื้อขายอุปกรณ์ที่ปริมาณมากต่อการสูญเสียของประเทศ ในสถานะการณ์กระดานราคากลางอย่างน่าใจหาย

เราไม่ได้จะเตะ หน้าหนังสือหน้าสุดท้ายของสารข้าราชการจะใช้ให้มีค่ามากที่สุด คุณจะเป็นการขอหาอยู่เดินไป หากจะพูดว่าเราระพยาบาลพอดีก็ถือว่าอยู่ในเหตุนี้ แต่เราไม่ใช่ผู้ตัดสิน หากแต่เป็นท่านผู้อ่าน เพราะชีวิตของหนังสืออยู่ที่ท่าน

หากฉบับแรก-สวัสดิการข้าราชการ..... จนถึงฉบับนี้-การพัฒนาความคิดความชอบ

เราไม่หวังจะให้ออกท่านมากนัก นอกจากถือว่าอยู่ที่นี่เหตุผล

แต่เราระพยาบาลให้มากที่สุดในขอบเขตอันพึงกระทำได้

จากวันนี้..... อีกวันนี้..... และเพื่อในวันต่อไป

เมืองที่สุดท้าย หนังสือกรอบสุดท้ายกำลังจะขึ้นแท่น เราได้รับพั้งประโยชน์อย่างสูง นวัตกรรมที่ต้องการ

นาทีสุดท้าย หนังสือกรอบสุดท้ายกำลังจะขึ้นแท่น เราได้รับพั้งประโยชน์อย่างสูง ตามมาตรฐานที่ต้องการ นิความเข้ากันระหว่างเปลี่ยนแปลงเมืองที่ต้องการ นั่นว่าเป็นเพราะเหตุชัดเจ้งทางเทคนิคบางประการ

จึงเป็นนาทีที่เราขับแสวงหาเมืองที่ต้องการ

เคลื่อนไหว เคลื่อนไหว

